

# Drabešu Jaunās pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Cēsis, 2023.gada 1.oktobrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Cēsu novada domes priekšsēdētāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Atis Egliņš - Eglītis

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

Datums skatāms laika zīmogā

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Parka iela 1, Līvi, Drabešu pagasts, Cēsu novads	V_433	31.08.2017	83	85
Pamatizglītības programma	21011111	"Drabešu skola", Drabeši, Drabešu pag., Cēsu novads, LV-4101	Nr. V-9358	31.08.2017	90	85
			V_2561	08.06.2020		

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. izglītības iestādē kopumā 2022./2023.māc.g. laikā Pamatizglītības programmā izglītojamo skaits ir samazinājies, 5 izglītojamie pārtraukuši mācības, mainot savu dzīvesvietu;
- 1.2.2. izglītības iestādē Pirmsskolas izglītības programmā izglītojamo skaits 2022./2023.māc.g. gadā ir palielinājies, jo, uzsākot mācību gadu pirmsskolas izglītības programmā 1,5 gadīgajiem, bija pieejamas papildus vietas, kuras tika aizpildītas mācību gada laikā;
- 1.2.3. pēc 2022./2023.māc.g. noslēguma 5 izglītojamie turpina mācības Cēsu novada valsts ģimnāzijās, kas apliecina izglītības iestādes darba kvalitāti, bet rada izglītības iestādei izglītojamo skaita samazinājumu.
- 1.2.4. Ņemot vērā tendenci, ka izglītojamie pamatizglītības otrajā posmā (7.-9.klase) jau trešo gadu izvēlas turpināt izglītības ieguvu valsts ģimnāzijās, iestāde 2023.gada pavasarī pēc saskaņošanas ar dibinātāju plānoja pārtraukt īstenot Pamatizglītības programmu 7., 8. un 9.klasēs nelielā bērnu skaita dēļ, uzsākot izglītības iestādes reorganizāciju, lai kļūtu par sākumskolu. Tā ietekmē izglītības iestāde kopā ar izglītojamo vecākiem rada risinājumus izglītības turpināšanai pēc 6.klases citās izglītības iestādēs Cēsu novadā un mācības pārtrauca 13 izglītojamie, no kuriem 9 izglītības ieguvu turpinās Cēsu pilsētas vidusskolā, 2 izglītojamie - Cēsu 1.pamatskolā un 2 - Cēsu 2.pamatskolā. Tā kā galarezultātā Izglītības un zinātnes ministrija izglītības iestādes reorganizāciju 2023.gadā nesaskaņoja, tad ar 2023./2024.māc.g. izglītības iestāde turpina savu darbu kā Drabešu Jaunā pamatskola, kurā tiks

turpināts īstenot pilna cikla Pamatizglītības programmu un pirmsskolas izglītības programmu, bet faktiski 2023./2024.māc.g. izglītības iestādē izglītību iegūs tikai 1.-6.klašu izglītojamie un pirmsskolas izglītības programmas izglītojamie.

- 1.2.5. Pēc 2022./2023.māc.g. un plānotās izglītības iestādes reorganizācijas izmaiņas ir skārušas arī pirmsskolas izglītības iestādes izglītojamos, kur daļa vecāku ir izvēlējušies viņu bērnu izglītības ieguvu turpināt tuvāk brāļu un māsu izglītības ieguves vietai vai tuvāk dzīves vietai. Tā rezultātā 4 izglītojamie mācības turpinās - 1 Rencēnu pamatskolas pirmsskolā, 1 Priekuļu pirmsskolā "Mežmaliņa", 1 Līvu pirmsskolas izglītības iestādē, 1 Cēsu pilsētas 5.pirmsskolas izglītības iestādē".

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	6., 7., 8.klasēm mūzika, līdz 2023.gada 1.janvārim. Visas mācību stundas tika aizvietotas un izglītības programma ir īstenota pilnā apjomā.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Vakance- sociālais pedagogs (0,5 likme) no 01.02.2023. Izglītības iestādes atbalsta komandā strādā izglītības psihologs (0,5 likme), logopēds (1 likme), medmāsa (0,5 likme). Atbalsta komandas darbu koordinē viens direktora vietnieks.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – katra Skolas kopienas dalībnieka personības izaugsme, iepazīstot sevi, citus kopienas dalībniekus, latvisko dzīvesziņu un kultūrvidi, lai iegūtu drošības izjūtu/stabilitāti personīgajā dzīvē un profesionālajā darbībā.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – šobrīd nav definēta, bet ir izveidota vīzija par izglītības iestādi:

Drabešu Jaunā pamatskola – kopienas skola, kuru raksturo:

#### Humānisms

Cilvēkcentrēts, individualizēts izglītības saturs apguves process, kas rada iespēju

#### Atvērtība

Pamatskola kā personības attīstības centrs (mēs – ikvienam): obligātā izglītība,

#### Partnerība

Izglītības iestādes pārvaldībā un attīstības plānošanā tiek ievēroti uzņēmējdarbības

attīstīties un pilnveidoties visām iesaistītajām pusēm: skolēnam, skolotājam, vecākiem, darbiniekiem – mums!  
Skola – mūsu mājas.

interesu izglītība, mūžizglītība, neformālā izglītība principi.

#### **Efektivitāte**

Skaidra mērķu izvirzīšana, apzināti resursi, definēta līdzatbildība, noteikts laika un darba plāns mērķu sasniegšanā.  
Resursu efektīva un kvalitatīva izmantošana (cienīt skolotāju, skolēnu, vecāku, darbinieku laiku).

#### **Dinamiskums**

Radoša, mērķtiecīga, mūsdienīga, racionāla spēja ātri reaģēt, pieņemt lēmumus un mainīties.

### 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā (definētas 2021./2022.māc.g.)

- 2.3.1. Stabilitāte: izglītojamais ir personība, kura nepārtraukti pilnveidojas, ir patstāvīgs, radošs un atbildīgs savā rīcībā.
- 2.3.2. Latviskā dzīvesziņa: izglītojamais ir personība, kas uzņemas atbildību par vidi sev apkārt, prot sadarboties un praktizē latviskos tikumus un izprot Latvijas kultūrvides veidošanas un kopšanas pamatprincipus.
- 2.3.3. Personības izaugsme: izglītojamais apgūst mērķtiecību, prot plānot un atbild par sasniedzamo rezultātu, nosakot prioritātes, izvēloties savu attieksmi un izvērtējot savas izvēles ietekmi uz paveikamo.

### 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti (prioritātes noteiktas diviem gadiem – 2021./2022.māc.g. un 2022./2023.māc.g.)

## **1.prioritāte: Jaunā satura ieviešana, īstenojot diferencētu, individualizētu un personalizētu pieeju.**

Sasniedzamie rezultāti:

<b>Kvalitatīvi:</b>	<b>Kvantitatīvi:</b>	<b>Sasniegts/Daļēji sasniegts/ Nav sasniegts</b>
a) ir licencēta speciālās izglītības programma 21015611	- izglītības iestādē divu gadu laikā, sākot no 2021.gada ir pieejams pilnas slodzes psihologa un sociālā pedagoga pakalpojums, kā arī ir pieejams speciālais pedagogs uz pilnu slodzi, lai nodrošinātu prasības speciālās izglītības programmā un nodrošinātu diferencētu un individualizētu izglītības programmas apguvi kvalitatīvu īstenošanu (metodes datu ieguvei – pakalpojumu skaits, ko sniedz atbalsta personāls katru gadu un vecāku, pedagogu anketēšana, lai iegūtu izpratni par sniegto pakalpojumu kvalitāti; sasniedzamais rezultāts – ne mazāk kā 60% pedagogu un vecāku apliecina, ka sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi)	<b>Daļēji sasniegts un pilnībā sasniegt nav iespējams:</b> 1. izglītības iestādē <b>ir licencēta speciālās izglītības programma</b> atbilstoši plānotajam. 2. Izglītības iestādē <b>nav iespējams sasniegt kvantitatīvos rādītājus</b> , jo pēc administratīvi teritoriālās reformas pašvaldības piešķirtais finansējums nedod iespēju sasniegt kvantitatīvos rādītājus attiecībā uz atbalsta personāla pieejamības apjomu.
b) pedagogiem ir pieejams organizatorisks un metodisks atbalsts, lai sekmīgi īstenotu	- pedagogu sadarbības un mācīšanās grupas nodrošina pedagogu kompetences paaugstināšanas iespējas par 10% gadā attiecībā uz jaunā satura plānošanu, īstenošanu un pilnveidi (metode datu ieguvei – situāciju	<b>Pilnībā sasniegts atbilstoši plānotajam:</b> 1. izglītības iestādē iegūtie dati 2021.gada novembrī salīdzinot ar iegūtajiem datiem 2022.gada

<p>diferencētu un individualizētu pieeju jaunā satura realizācijā.</p>	<p>analīze, pirmreizējā/bāzes datu ieguve 2021.gada 1.semestrī - novembrī);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mācību stundu vērošanā līdz 2023.gada maijam 75% pedagogu īsteno diferencētu un individualizētu pieeju (metode datu ieguvei 30% apmērā no pedagogu kopskaita – 5-7 pedagogu mācību stundu vērošana semestrī, 2021./2022.māc.g. sasniedzamais rezultāts 50%);</li> <li>- 10% izglītojamiem ir pieejams projekta PuMPuRS atbalsts ar individuālajām konsultācijām.</li> </ul>	<p>aprīlī, norāda uz <b>15% pieaugumu, 2023.gadā</b> iegūtie dati norāda uz vēl 5% pieaugumu, kas kopumā ir <b>20% pieaugums</b> divu gadu laikā.</p> <p>2. <b>2021./2022.māc.g. un 2022./2023.māc.g.</b> mācību stundu vērošanas rezultāti norāda, ka <b>75% pedagogi, diferencē izglītības satura apguvi</b> ikdienas mācībās.</p> <p>3. izglītojamiem <b>2021./2022.māc.g. bija pieejams</b> novada piešķirtais stundu skaits projektā <b>PuMPuRS.</b></p>
<p>c) ir uzsākts darbs pie pamatprincipu izveides pakāpeniskai pārejai uz personalizētu pieeju izglītības programmas īstenošanā sešu gadu laikā (līdz 2027.gadam).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ir izstrādāti galvenie pamatprincipi izglītības programmas apgūvē audzināšanā, izmantojot pārmaiņu procesa “Līderis mani” pieeju un to izstrādē ir piedalījušies 90% pedagogi (2021./2022.māc.g.) (metode datu ieguvei – dokumentu analīze);</li> <li>- pedagogiem ir izpratne par viņiem veicamām darbībām mācību stundās, lai ieviestu pārmaiņu procesa “Līderis mani” (turpmāk tekstā <i>LiM</i>) un ar personalizāciju saistītos pamatprincipus (sasniedzamais rezultāts – ir vadītas trīs mācību stundas 2021./2022.māc.g. ar <i>LiM</i> principiem, izmantojot “Redzi-dari-iegūsti” apli, “Rūpju un ietekmes loka apli” un “Ieturi pauzi pirms reaģē”, metode datu ieguvei – dokumentu analīze – pedagogu veikts izvērtējums);</li> <li>- tiek palielināta tehnoloģiju jēgpilna izmantošana 7.-9.klasēs mācību stundās ar Klafki pieeju (sasniedzamais rezultāts - mācīšanās centros, bāzes centrs – tehnoloģiju izmantošana, izmantojot “Lieto proaktīvu valodu”, “Definē rezultātu pirms rīkojies”, “Veido abpusēja ieguvuma vienošanos”, “Empātiskā klausīšanās” un “Sinergijas principu izmantošana sadarbībā”. “Velti sev laiku, lai atjaunotos katru dienu”. Statistiski sasniedzamais rezultāts – 3 mācību stundas semestrī katram pedagogam, sākot ar 2022./2023.mācību gadu, kuras tiek filmētas, metode datu ieguvei – mācību stundu vērošana),</li> </ul>	<p><b>Pamatā sasniegts</b>, bet visu plānoto rezultātu sasniegšana notiek lēnākā tempā, nekā plānots. To raksturo šādi sasniegtie rezultāti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2021./2022.māc.g. <b>ir izstrādāti pamatprincipi</b>, kuri iedzīvināti izglītības iestādes vērtībās, tās ievieš visi pedagogi atbilstoši plānotajam arī 2022./2023.māc.g..</li> <li>2. <b>plānotās mācību stundas ir īstenotas 2022./2023.māc.g.</b></li> <li>3. <b>tehnoloģiju izmantošana palielināta 7. un 8. klasē</b> inženierzinībās, ķīmijā (2021./2022.māc.g.), fizikā un dizainā un tehnoloģijās (2022./2023.māc.g.).</li> <li>4. 2022./2023.mācību gadā <b>pakāpeniski tiek ieviestas plānotās pārmaiņas saistībā ar pārmaiņu procesu “Līderis mani”.</b></li> </ol> <p>Kopumā pārmaiņu process ir lēnāks, nekā tika plānots, bet ir saskaņā ar plānoto sasniedzamo rezultātu pakāpeniski ieviest personalizētu pieeju izglītības ieguvē līdz 2027.gadam. 2022.-2024.gadā pagaidām tiek nostiprināta diferencētas un individualizētas pieejas ieviešana, bet, sākot ar 2025.gadu, tiks ieviesta personalizēta pieeja.</p>
<p>d) ir nodrošināts nepieciešamais materiāltehniskais nodrošinājums STEM mācību priekšmetu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dabaszinību kabinetā ierīkota piespiedu ventilācija atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām un Veselības inspekcijas aizrādījumam.</li> <li>- izglītības iestādē ir pakāpeniski iegādāti nepieciešamie materiāltehniskie resursi fizikas</li> </ul>	<p><b>Pilnībā sasniegts</b> līdz 2022./2023.māc.g. noslēgumam:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>ir nodrošināti nepieciešamie materiāltehniskie līdzekļi</b></li> </ol>

<p>īstenošanai 7.-9.klasēs, kā arī sakārtota infrastruktūra zēnu mājturības mācību satura realizācijai 5.-9.klasēs.</p>	<p>un ķīmijas mācību satura apguvei (līdz 2023.gada 31.augustam) un veikts remonts zēnu mājturības kabinetā (līdz 2024.gada 31.augustam) (metode datu ieguvei – izglītības iestādes apskate).</p>	<p><b>7.klasei</b> inženierzinībām, matemātikai un dabaszinībām, kā arī <b>8.klasei</b> ķīmijai, fizikai un bioloģijai. 2022./2023.māc.g. jāturpina iegādāties nepieciešamais 9.klasei. 2. dabaszinību kabinetā <b>ierīkota piespiedu ventilācija</b> atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām un Veselības inspekcijas aizrādījumam. 3. ņemot vērā, ka zēnu mājturība ir integrēta mācību priekšmeta “Dizains un tehnoloģijas” satura apgūvē, ir izremontēts un sakārtots šī mācību priekšmeta kabinets.</p>
---	---	---

**2.prioritāte: izglītības iestādes pārvaldības modeļa pilnveide, palielinot visu mērķgrupu pakāpenisku iesaisti un līdzdalību izglītības iestādes audzināšanas principu izstrādē un pārejai uz mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipiem.**

Sasniedzamie rezultāti:

Kvalitatīvi:	Kvantitatīvi:	Sasniegts/Daļēji sasniegts/ Nav sasniegts
<p>a) ir atjaunota izglītības iestādes misija, vīzija un vērtības atbilstoši spēkā esošajām prasībām</p>	<p>- izglītības iestādes misijas, vīzijas un vērtību definēšanā līdz 2022.gada jūnijam ir piedalījušās visas mērķgrupas (vadība, pedagogi, izglītojamie, dibinātāja pārstāvis, vecāki, tehniskie darbinieki, atbalsta personāls, Izglītības iestādes padome, Izglītojamo līdzpārvalde) (datu ieguves metode – anketēšana, kura nodrošina visu iesaistīto līdzdalību, fokusgrupu diskusija gala rezultāta izveidei, sniedzamais rezultāts – ir piedalījušies 70% no visiem iespējamajiem dalībniekiem).</p>	<p><b>Pārcelts uz 2023./2024.māc.g.</b>, lai nodrošinātu saskaņotu pārmaiņu īstenošanu ar izglītības iestādes stratēģiskās specializācijas definēšanu – alternatīvās izglītības centrs Cēsu novadā.</p>
<p>b) Izglītības iestādes pārvaldībā proaktīvi iesaistās visas mērķgrupas (vadība, pedagogi, izglītojamie, dibinātāja pārstāvis, vecāki, tehniskie darbinieki, atbalsta personāls, Izglītības iestādes padome, Izglītojamo līdzpārvalde)</p>	<p>- līdz 2022.gada jūnijam visas mērķgrupas ir iesaistītas izglītības iestādes misijas, vīzijas un vērtību definēšanā (skat. a) sniedzamo rezultātu); - līdz 2023.gada jūnijam visas mērķgrupas ir iesaistījušās audzināšanas pamatprincipu definēšanā izglītības iestādē atbilstoši pārmaiņu procesa “Līderis manī” pieejai, definējot visu iesaistīto pušu tiesības un pienākumus izglītības iestādē (datu ieguves metodes – saruna ar katru mērķgrupu, sniedzamais rezultāts – katrā sarunā ar mērķgrupu ir piedalījušies vismaz 70% dalībnieki, fokusgrupu diskusija gala rezultāta definēšanai, kurā ir piedalīties vismaz viens pārstāvis no katras sarunas).</p>	<p><b>Daļēji sasniegts:</b> 1. izglītības iestādē 2021./2022.māc.g. <b>ir definēti audzināšanas darba pamatprincipi</b> atbilstoši pārmaiņu procesa “Līderis manī” pieejai, šajā procesā ir iesaistījušās visas mērķgrupas. Turpinot darbu 2022./2023.māc.g. nepieciešams paplašināt mērķgrupu iesaisti līdz 70%. 2. pamatmērķu definēšana <b>pārcelta uz 2023./2024.māc.g</b> (skat.2.a).</p>
<p>c) ir pilnveidots izglītības iestādes darbības modelis, veicot pāreju uz mācīšanās</p>	<p>- līdz 2022.gada jūnijam tiek definēta izglītības iestādes misija, vīzija un vērtības (skat. a) sniedzamo rezultātu); - 2022./2023.māc.g. vecākiem un tehniskajiem darbiniekiem tiek piedāvātas mācības reizi mācību</p>	<p><b>Daļēji sasniegts:</b> 1. pamatmērķu definēšana <b>pārcelta uz 2023./2024.māc.g.</b> (skat. 2.a)</p>

<p>organizācijā darbības pamatprincipiem</p>	<p>gadā par personiskās efektivitātes jautājumiem (sasniezamais rezultāts – mācībās ir piedalījušies 50% no vecākiem un 85% tehniskie darbinieki);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2021./2022.māc.g. un 2022./2023.māc.g. izglītības iestādes pedagogi un atbalsta personāls īsteno sadarbību un komandmācīšanos izglītības programmas īstenošanā un jaunā satura realizācijā (sasniezamais rezultāts – ir notikušas 30 iknedēļas sanāksmes, kurās notiek aktuālo jautājumu identificēšana, atbildības dalīšana un konkrētu sasniegamo rezultātu noteikšana vienai nedēļai, datu ieguves metode – sarunas ar pedagogiem un atbalsta personālu un dokumentu analīze);</li> <li>- 2021./2022.māc.g. un 2022./2023.māc.g. izglītības iestāde piedalās pārmaiņu procesa “Līderis manī” aktivitātēs, veicot savas pieredzes apkopošanu par personalizācijas jautājumiem, daloties ar to, kā arī iegūstot citu izglītības iestāžu pieredzi (sasniezamais rezultāts – izglītības iestādes pedagogu mācību materiālu virtuālā krātuve pedagogu savstarpējai pieredzes apmaiņai izglītības iestādē un ārpus tās, 2022./2023.māc.g. 7.-9.klasēs 3 mācību stundas katram pedagogam, datu ieguves metode – mācību stundu vērošana);</li> <li>- izglītības iestādē pārvaldībā tiek īstenota dalītas atbildības un dalītas līderības pieeja (sasniezamais rezultāts - direktora vietnieki izglītības jomā – 1.prioritātes īstenošana, izglītības iestādes vadītāja – 2.prioritātes īstenošana, izglītības iestādes padome – 2.prioritātes īstenošana sadarbībā ar izglītības iestādes vadību, izglītojamo līdzpārvalde – 1. un 2.prioritātes īstenošana sadarbībā ar direktora vietniekiem izglītības un audzināšanas jomā, datu ieguves metode – intervijas).</li> </ul>	<p>2. 2021./2022.māc.g. vecākiem reizi semestrī <b>tika piedāvātas mācības par efektivitātes jautājumiem</b>, nodrošinot 20% vecāku iesaisti. 2022./2023.māc.g. tika turpināts nodrošināt mācības izglītojamo vecākiem un personālam, izmantojot pārmaiņu procesa “Līderis manī” sniegtās tiešsaistes reizi semestrī, kas aktualizē personiskās efektivitātes jautājumus..</p> <p>3. 2021./2022.māc.g. <b>ir notikušas 32 iknedēļas sanāksmes, un 2022./2023.māc.g. 35 iknedēļas sanāksmes</b> par aktuālajiem izglītības iestādes darba jautājumiem.</p> <p>4. izglītības iestāde <b>piedalās pārmaiņu procesa “Līderis manī” aktivitātēs</b>, 2022./2023.māc.g <b>strādāja kā metodiskais centrs</b>, kurš apkopo savu pieredzi un ar to dalās ar citām izglītības iestādēm. Jautājumi, kas saistīti ar personalizāciju ir pārcelti to ieviešanai uz 2025.gadu.</p> <p>5. mācību stundu krātuves veidošana <b>tiks uzsākta kopā ar personalizācijas pieejas ieviešanu ar 2025.gadu.</b></p> <p>6. izglītības iestādē 2021./2022.māc.g. un 2022./2023.māc.g. <b>tika īstenota dalītas atbildības pieeja</b>, izmantojot iknedēļas sanāksmes kā cilvēkresursu vadības un stratēģiskās vadības instrumentu, ar kuru tiek veicināta pedagogu personiskā līderība. Attiecībā uz administrāciju dalītas līderības pieeju ir iespējams īstenot dibinātāja piešķirtā finansējuma un likmju ietvaros.</p>
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Veidot priekšnosacījumus izglītības iestādes attīstībai par alternatīvās izglītības centru Cēsu novadā, vienlaikus ieviešot aktuālās izglītības attīstības prioritātes</p>	<p>1.1. kvalitatīvi - tiek īstenoti izglītības attīstības pamatnostādņēs noteiktie attīstības pamatprincipi vispārējai izglītībai – kompetenču pieeja izglītībā, iekļaujoša izglītība un pāreja uz mācīšanās organizācijā pieeju</p>	
	<p>1.2. kvantitatīvi izglītības procesu raksturo šādi dati un informācija: - izglītības process ir pedagogcentrēts (20-30%), izglītojamo centrēts (50 – 60%), izglītojamo vadīts (10-20%), izglītības procesā ir trīs stundas daļas (ne mazāk 75%), mācībās tiek īstenota diferencēta un individualizēta pieeja (ne mazāk kā 75%) - datu ieguve tiek nodrošināta mācību stundu vērošanā; - izglītības procesā tiek apgūta sociāli emocionālā mācīšanās, izmantojot personiskās līderības pieeju (pārmaiņu process “Līderis manī”), to apgūst visi izglītojamie (100%) un apliecina savas līderības prasmes semestra portfolio trīspusējās sarunās (datu ieguve – vecāku anketēšana pēc portfolio sarunām norāda uz aptuveni 70% gadījumos spēju identificēt personiskās līderības prasmes viņu bērniem sarunu laikā); - pedagogi sadarbojas izglītības programmas plānošanā un ieviešanā, izmantojot iknedēļas tikšanās (30 iknedēļas tikšanās, datu ieguve - pedagogu gada noslēguma sarunās ar iestādes vadību ne mazāk kā 90% apliecina sadarbību); - izglītības procesā tiek īstenots semestra projekts izglītības procesa diferencēšanai un individualizēšanai, izmantojot iespējas izcelt izglītības procesu atbilstoši izglītojamo interesēm un palielinot pašvadītas mācīšanās prasmes (ne mazāk kā 70% izglītojamo prot plānot savu darbu, īstenot plānoto, izvērtēt paveikto un savu rīcību projekta noslēgumā)</p>	
	<p>2.1. kvalitatīvi – tiek apgūta Montesori metode un tās integrēta ieviešana, uzsākot pāreju uz alternatīvās izglītības centra izveidi</p>	
	<p>2.2. kvantitatīvi – 1.klasē izglītības procesā ne mazāk kā 30% no visa satura</p>	



	tiek īstenota integrēti ikdienas darbā, izmantojot Montesori metodi.	
	2.3. kvantitatīvi – pedagogi apgūst Montesori metodes būtību, pamatprincipus profesionālās kompetences pilnveidē un mācību gada laikā vienu reizi izmanto to savā darbā, integrējot kādas tēmas apgūvē (datu ieguve – pedagogu darba plānošanā izmantotie materiāli, pieredzes sarunas iknedēļas pedagogu tikšanās reizēs, ne mazāk kā 80% pedagogi).	
	3.1. kvalitatīvi - ir atjaunota izglītības iestādes misija, vīzija un vērtības atbilstoši spēkā esošajām prasībām un ņemot vērā plānoto izglītības iestādes stratēģisko specializāciju – kļūt par alternatīvās izglītības centru Cēsu novadā.	
	3.2. kvantitatīvi - visas mērķgrupas ir iesaistījušās misijas, vīzijas un vērtību definēšanā, tostarp precizējot visu iesaistīto pušu tiesības un pienākumus izglītības iestādē (datu ieguves metodes – saruna ar katru mērķgrupu, sasniedzamais rezultāts – katrā sarunā ar mērķgrupu ir piedalījušies vismaz 70% dalībnieki, fokusgrupu diskusija gala rezultāta definēšanai, kurā ir piedalījusies vismaz viens pārstāvis no katras sarunas).	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota sistēma darbam ar diferencētu un individualizētu pieeju izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi vai riski pārtraukt mācības, un tiek īstenota regulāra darbība, lai preventīvi mazinātu šādas situācijas. Darbības pamatā ir saskaņota pedagoģiskā darbība, kuru ieviest palīdz pedagogu iknedēļas sanāksmes. Pēc COVID 19 pirmajā pilnajā mācību gadā ir daži izglītojamie, kuriem tika noteikti papildus mācību pasākumi vasarā, kas palīdzēja viņiem nodrošināt individualizētu atbalstu mācībās.	Palielināt individuālo izglītības programmas apguves plānu izmantošanu izglītības iestādē, lai sniegtu efektīvāku atbalstu izglītojamajiem ar mācību grūtībām, tai skaitā izmantojot individuālas konsultācijas, diagnostikas iespējas u.tml.
Izglītības iestāde regulāri iepazīstina	Veidot mērķtiecīgu sadarbību ar citām Cēsu

izglītojamais ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm, dodot iespēju iepazīt dažādas vecāku profesijas, tām raksturīgo.	novada izglītības iestādēm, lai iepazītu to piedāvājumu, kā arī paplašināt karjeras izglītības apjomu, organizējot mācību ekskursijas uz ražošanas uzņēmumiem.
--	--

### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Sistēmas pamatā ir iknedēļas pedagogu sanāksmes, kurās tiek analizēti visi aktuālie darba jautājumi. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta 40% pedagogu mācību stundu/nodarbību vērošana.	Palielināt pedagogu savstarpējās vērošanas apjomu, paredzot, ka mācību gada laikā katrs pedagogs vēro kolēģa vismaz 2 mācību stundas pie saviem kolēģiem.
Mācību stundu vērošanā iegūtie rezultāti apliecina, ka 75% pedagogi īsteno mūsdienīgu, profesionālu un efektīvu mācīšanas un mācīšanās procesu, kuru raksturo sasniedzamo rezultātu definēšana, mācību stundas trīs daļas, mācību darba diferenciacija un individualizācija, kā arī integrēts audzināšanas process. Mācību stundu vērošanā iegūtie rezultāti apliecina, ka 60% mācību stundas ir izglītojamo centrētas un respektē izglītojamajiem raksturīgās mācīšanās iezīmes un gatavību satura apguvei, aptuveni 30% pedagogcentrētas, kur noteicošais ir izglītības satura apguve (īpaši tēmas apguves sākumā un noslēgumā, lai būtu iespējams diagnosticēt izglītojamo spējas un vajadzības) un 10% izglītojamo vadītas jeb pašvadītas, lai individualizētu talantīgajiem izglītojamajiem un projektu laikā, lai šādas prasmes pakāpeniski apgūtu ikviens izglītojamais.	Palielināt šādus mācīšanas un mācīšanās aspektus izglītības procesā – pašvadītas mācīšanās apjomu līdz 20%, nodrošināt atgādņu un elektronisko mācību resursu izmantošanu, veidot mērķtiecīgāku sadarbību pedagogiem un atbalsta personālam, lai iegūtu augstvērtīgākus mācību sasniegumus darbā ar izglītojamajiem ar mācību grūtībām un mazinātu nepieciešamo papildu darbu konsultācijās.
Izglītības iestāde secīgi ievieš kompetenču pieeju izglītībā no pirmsskolas līdz pamatzglītības pirmā posma noslēgumam, ko raksturo pārmaiņas gan ikdienas mācībās, gan pedagogu sadarbība, vērtēšanas pieejas pakāpeniska maiņa, caurviju prasmju saskaņota īstenošana un sociāli emocionālās mācīšanās kompetences apguve.	Palielināt plānoto sadarbības mācību stundu skaitu, kurās tiek akcentētās apgūstamās prasmes un caurvijas dažādos mācību priekšmetos.
	Pakāpeniski izveidot e-konsultācijas izglītojamajiem, kuri iegūst izglītību ģimenē,

	izstrādājot personalizācijas pieeju atbilstoši attīstības plānam un izglītības iestādes ikgadējam prioritātēm.
--	--

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības programmas īstenošana tiek veikta, izmantojot saskaņotu pieeju un iknedēļas pedagoģu sanāksmes kā cilvēkresursu vadības instrumentu, kurš nodrošina gan vienotu izpratni par pedagogiem sasniedzamajiem rezultātiem, gan aktuālo jautājumu risināšanu. Izglītības programmas īstenošanas kvalitāti apliecina gan mācību stundu vērošanas rezultāti, gan izglītojamie, kuri katru gadu turpina mācības valsts ģimnāzijās.	Ieviest padziļinātu izglītības programmas kvalitātes monitoringu, izmantojot e-klases sniegtās iespējas, valsts pārbaudes darbu un monitoringa darbu rezultātus. Iegūtos monitoringa rezultātus izmantot izglītības iestādes darba plānošanā.
Izglītības programmas īstenošanu mācībās un audzināšanā raksturo šādas stratēģiskās specializācijas iezīmes – izglītības programmas īstenošanā tiek izmantota saskaņota pedagoģiskā pieeja (misija, vīzija, vērtības un tām pakārtotie audzināšanas darba uzdevumi, pasākumi un integrētas aktivitātes satura apgūvē), alternatīvās izglītības pieejas (sociāli emocionālā mācīšanās, izmantojot personiskās līderības pieeju, no 2023./2024.māc.g. Montessori metode), semestra trīspusējās portfolio sarunas (izglītojamie, vecāki, pedagogs), lai palielinātu pašvadības prasmes izglītojamajiem, semestra civilizācijas laika ass projekts, lai veidotu individualizētu un diferencētu pieeju mācībām un pedagoģu sadarbību izglītības satura apgūvē. Izglītības iestādes piedāvājums ir unikāls, analizējot pēc izglītības programmas saturā iekļautajiem komponentiem un salīdzinot to ar citām izglītības iestādēm, kuras īsteno tās pašas izglītības programmas.	Palielināt alternatīvās izglītības metožu izmantošanu izglītības programmas apgūvē (Montesori metodes - 2023. - 2025.gads, Šteiner metodes 2025. -2027.gads), veidot personalizācijas pieejas sistēmu (sākot ar 2025./2026.māc.g.). Nodrošināt plašāku publisko komunikāciju sociālajos tīklos un organizējot informatīvās dienas vecākiem, lai palielinātu izglītojamo skaitu, kuri vēlas mācīties Drabešu Jaunajā pamatskolā.

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Izglītības iestādē 2022./2023. mācību gadā tika izstrādāts ERASMUS+ projekts “Piedalies pārmaiņās” sadarbībā ar Kromeriz ģimnāziju (Čehija), Jono Paulius II

ģimnāziju (Viļņa, Lietuva). Projekts tika apstiprināts un tā īstenošana sāksies 2023./2024.māc.g.

## **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

5.1.2021.gada 16.novembrī ir noslēgts sadarbības līgums Nr.1.-8/164 ar biedrību Mūzizglītības un kultūras institūts "Vitae" par pārmaiņu procesa izglītībā "Līderis manī" īstenošanu 2022. – 2024.gadā. Tā saturs ir integrēts izglītības programmas apgūvē (sociāli emocionālā mācīšanās, tikumu un ieradumu kopums, kurš apgūstams izglītojamiem) un ir pamats izglītības iestādes audzināšanas pamatprincipu noteikšanā (septiņas personiskās līderības stratēģijas un 20 taktikas sevis un savas dzīves sekmīgai vadīšanai).

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- 6.1.1. 2022./2023.mācību gadā: izglītojamais personības pilnveides procesā ir patstāvīgs, prot izvēlēties atbilstošu rīcību dažādās situācijās un attīsta savu radošumu.
- 6.1.2. 2023./2024.mācību gadā: izglītojamais ciena Latvijas kultūras un dabas mantojumu, veido un kopj Latvijas kultūrvidi, praktizē latviskos tikumus ikdienā. Plānots aktualizēt latviskos tikumus turpinot apgūt personības pilnveides procesu.
- 6.1.3. 2024./2025.mācību gadā: izglītojamais ir atbildīgs, mērķtiecīgs, ievēro ētiskuma principus rīcībā, attīsta spējas un prasmes vadīt sevi, pilnveidot savu personību.

6.2. 2-3. Secinājumi par audzināšanas procesu 2022./2023.māc.g.

Personības pilnveides process ir nepārtraukts un tiek īstenots ikdienas darbā kā caurviju prasme jeb integrēti, izmantojot skolas definētās vērtības (skat. 6.2.1.), pārmaiņu procesa izglītībā "Līderis manī" sniegtās iespējas (skat. 6.2.2.) un pilsoniskās audzināšanas pamatprincipus (skat. 6.2.3.). Izglītojamie mācās apzināties savu piederību skolai, savu es, savu radošumu; pilnveidojas un attīstās, saņemot nepieciešamo atbalstu no skolas.

- 6.2.1. Audzināšanas darbība tiek īstenota, balstoties uz Skolas vērtībām - stabilitāti, latvisko dzīvesziņu, personības izaugsmi. Šīs vērtības un audzināšanas darba prioritātes pedagogi izmanto ikdienas dzīvē, realizējot mācību un audzināšanas procesu kopveselumā. Audzināšanas darbs ir mērķtiecīgs un pēctecīgs.
- 6.2.2. Skola veicina audzināšanas darbā iesaistīto pušu sadarbību, līdzdalību un līdzatbildību mācību un audzināšanas jomās, tajās regulāri un nepārtraukti integrējot sociāli emocionālo mācīšanos, izmantojot Franklin Covey "Līderis manī" personības pilnveides procesa principus un paradumus, veicinot un uzlabojot ikviena bērna, jaunieša, pedagoga un vecāka apzināšanos un refleksiju par savu rīcību.
- 6.2.3. Skola veido pilsonisko izpratni, mācot svinēt svētkus, ievērojot un cienot savas tautas tradīcijas. Skolēnu patriotisms un pilsoniskās vērtības tiek sekmētas, nodrošinot ikviena skolēna līdzdalību skolas, vietējās kopienas, valsts dzīvē, aktualizējot un kopjot skolas un vietējās kopienas tradīcijas, apgūstot un glabājot kultūrvēsturisko mantojumu.

## 7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
- 7.1.1. 2022./2023.māc.g. izglītības iestāde bija pārmaiņu procesa izglītības “Līderis manī” metodiskais centrs, apkopojot un piedāvājot savu pieredzi citām izglītības iestādēm Latvijā. Skolā notika gan metodiskie pasākumi, gan skolu tīkla tiešsaistēs varēja uzzināt par Drabešu Jaunās pamatskolas pieredzi.
- 7.1.2. Izglītības iestāde regulāri iepazīstina ar savu pieeju citas izglītības iestādes novadā, Latvijā un Cēsu novada viesus no citām valstīm. 2022./2023.māc.g. izglītības iestāde nodrošināja izglītības iestāžu vadītāju semināru Cēsu novadam, metodisko darbnīcu pedagogiem Cēsu novada izglītības iestāžu pieredzes apmaiņas seminārā, uzņēma 4 izglītības iestādes no dažādiem novadiem, iepazīstinot ar savu pieeju izglītības procesa īstenošanā un metodiskajā darbā, kā arī dalījās ar savu labo praksi ar novada viesiem.
- 7.1.3. Cēsu novada matemātikas olimpiādē Made Vecā ieguva 3 vietu.
- 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:
- 7.2.1. izglītības iestādē nav tikuši īstenoti valsts pārbaudes darbi 9.klasē pēdējo trīs gadu laikā.
- 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.
- 7.3.1. Izglītības iestāde piedāvā iekļaujošu izglītību - 25% izglītojamie ir ar mācību grūtībām. Izglītības iestādē mācās 4 izglītojamie no Ukrainas un 2 no remigrējošas ģimenes. Iekļaujošas izglītības pieejai ir ietekme uz veidu, kā tiek organizētas ikdienas mācības izglītojamiem, palielinot nozīmi sociāli emocionālās kompetences attīstīšanai un audzināšanai (ieradumu veidošanai);
- 7.3.2. 2022./2023.māc.g. ir vēl jūtama pēc Covid 19 ietekme uz izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem un izglītojamo nespēja sevi motivēt pilnvērtīgai iesaistei mācībās. Statistiski – par 16,5% (6 izglītojamie) samazinājies izglītojamo skaits ar optimāliem mācību sasniegumiem, savukārt par 7% palielinājies izglītojamo skaits ar pietiekamu zināšanu līmeni. 4 izglītojamie noslēguši mācību gadu ar nepietiekamiem vērtējumiem, turpinot mācības vasarā, kuras tika noslēgtas, uzlabojot mācību sniegumu;
- 7.3.3. Izglītojamajiem nepieciešams pilnveidot izpratni un veidot jaunus ieradumus attiecībā uz darbu individuālajās konsultācijās, lai tās tiktu izmantotas jēgpilni un lietderīgi;
- 7.3.4. Lai veicinātu izglītojamo sistēmisku un pakāpenisku mācību sasniegumu pieaugumu, nepieciešams izstrādāt algoritmisku rīcību atgriezeniskās saites sniegšanā un saņemšanā starp mācību priekšmeta pedagogu, atbalsta personālu un izglītojamo.

# **Drabešu Jaunās pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums**

Cēsīs, 2023.gada 28.augustā

(vieta, datums)

Nepubliskojamā daļa

# 1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

## 1.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

- Izglītības iestādes darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem raksturojošie dati (cik daudz izglītojamo no kopējā izglītojamo skaita u.tml.) un 2-3 galvenie secinājumi par **darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem** izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.
- Izglītības iestāde īsteno iekļaujošu izglītību, piedāvājot pirmsskolas izglītības programmas un pamatzglītības programmas apguvi. Pirmsskolas izglītības programmā nav izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem, bet pamatzglītības programmā 2022./2023.māc.g. bija 4 izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem. Kopumā pamatzglītības programmā ir 25% (19) izglītojamie ar mācību grūtībām, 4 izglītojamie no Ukrainas un 2 izglītojamie no remigrējošas ģimenes.
- Atbalsta sistēma izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem ietver šādus elementus - iknedēļas pedagogu sanāksmes, lai veidotu sistēmisku un regulāru atbalstu katram izglītojamajam, sadarbība ar atbalsta personālu, sociāli emocionālās kompetences attīstīšana izglītojamiem, veidojot ieradumus, individuālās konsultācijas, trīspusējās izglītojamo vadītas portfolio sarunas ar pedagogu un vecākiem, diferencētas pieejas nodrošināšana, izmantojot projektu pieeju, pēc nepieciešamības gada noslēgumā ir nosakāmi papildus mācību pasākumi.

## 1.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze, saruna ar pedagogiem un vadības komandu.

## 1.3. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.3.1.	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	3	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma darbam ar diferencētu un individualizētu pieeju izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi vai riski pārtraukt mācības, un tiek īstenota regulāra darbība, lai preventīvi mazinātu šādas situācijas. Darbības pamatā ir saskaņota pedagoģiskā darbība, kuru ieviest palīdz pedagogu iknedēļas sanāksmes. Pēc COVID 19 pirmajā pilnajā mācību gadā ir daži izglītojamie, kuriem tika noteikti papildus mācību pasākumi vasarā, kas palīdzēja viņiem nodrošināt individualizētu atbalstu mācībās.	Palielināt individuālo izglītības programmas apguves plānu izmantošanu izglītības iestādē, lai sniegtu efektīvāku atbalstu izglītojamajiem ar mācību grūtībām, tai skaitā izmantojot individuālas konsultācijas, diagnostikas iespējas u.tml.
1.3.2.	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	3		
1.3.3.	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	3		

1.3.4.	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	3	Izglītības iestāde regulāri iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm, dodot iespēju iepazīt dažādas vecāku profesijas, tām raksturīgo.	Veidot mērķtiecīgu sadarbību ar citām Cēsu novada izglītības iestādēm, lai iepazītu to piedāvājumu, kā arī paplašināt karjeras izglītības apjomu, organizējot mācību ekskursijas uz ražošanas uzņēmumiem.
1.3.5.	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	2		

#### **1.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.**

- 1.4.1. Sākot ar 2023./2024.māc.g. nepieciešams papildināt esošo izglītības iestādes sistēmu ar izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem ar individuālā izglītības programmas apguves plāna izstrādi kā papildus iespēju darbā ar izglītojamajiem ar mācību grūtībām.
- 1.4.2. 2023./2024. un 2024./2025.māc.g. nepieciešams veicināt izglītojamo prasmi un jaunu ieradumu veidošanos individuālo konsultāciju jēgpilnai apmeklēšanai, kā arī izstrādāt algoritmisku rīcību atgriezeniskās saites sniegšanā un saņemšanā starp mācību priekšmeta pedagogu, atbalsta personālu un izglītojamo, kura ļauj sasniegt efektīvākus rezultātus izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem.
- 1.4.3. Veidot jaunu pieeju informācijas ieguvei un izvērtēšanai par izglītojamo turpmākajām gaitām 1 gadu pēc izglītības iestādes maiņas.

## **2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

### **2.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2022./2023.māc.g.**

Izglītības iestādes vadība 2022./2023.māc.g. bija noteikusi šādus mērķus mācību stundu vērošanai:

- 2.1.1. pirmsskolas izglītības programmā – mācību procesa kvalitātes izvērtēšana, padziļinātu uzmanību pievēršot veidiem, kā pedagogi aktivizē izglītojamo digitālo pratību / caurviju;
- 2.1.2. pamatizglītības programmā – iegūt datus un informāciju par izglītības iestādes noteikto prioritāšu ieviešanu ikdienas mācībās, uzmanību fokusējot uz pedagoga profesionalitāti raksturojošiem elementiem (sasniezamā rezultāta noteikšana, trīs mācību stundas daļas, mācību darba diferenciacija, atgriezeniskās saites sniegšanas daudzveidība un kvalitāte, darbs ar izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem)

### **2.2. Informācija par 2022./2023.māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas. (vērošanā izmantoto anketu / anketām nepieciešams pievienot pašnovērtējuma ziņojuma pielikumu)**

Izglītības iestādes iegūtie secinājumi pēc mācību stundu / nodarbību vērošanas 2022./2023.māc.g.:

- 2.2.1. Pirmsskolas izglītības programmā – vairāk kā 75% vērotajās nodarbībās pedagogi īsteno profesionālu izglītības procesu, kurā ietverti visi rotaļnodarbības būtiskie elementi, tomēr turpmāk nepieciešams pievērst lielāku uzmanību mācību darba diferencēšanas kvalitātei un atgriezeniskās saites dažādošanai. 50% pedagogi izmanto digitālās tehnoloģijas mācību procesa dažādošanai.



Analizējot ar digitālās pratības kā caurviju prasmes aktivizēšanas kvalitāti rotaļnodarbībās, redzams, ka 6-7gadīgo nodarbībās izglītojamie mācību gada laikā izveidoja animācijas filmu “Brīnumainais mežs”, tādējādi attīstot radošumu un apgūstot digitālo tehnoloģiju izmantošanu. 5gadīgo nodarbībās tika radītas spēles, pielietojot Bee-bot robotu, izveidoja digitālo tehnoloģiju lietošanas noteikumus un apguva to ievērošanu. Jaunākā vecuma grupās digitālās tehnoloģijas tika pielietotas reti vai nemaz. Attiecībā uz pedagogiem - 100% pedagogi izmanto digitālās tehnoloģijas mācību procesa plānošanai un informācijas ievadei skolvadības sistēmā “E-klase”, iepazīst platformu “skolo.lv” un uzsāka apmācības mentora – metodiķa vadībā.

2.2.2. Pamatizglītības programmā – 82% pedagogu tika vērota vismaz 1 mācību stunda mācību gada laikā (kopumā 36 mācību stundas pie 14 pedagogiem), kas tika veikts, izmantojot administrācijas vērotas mācību stundas, pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanu, veicot vēroto mācību stundu izvērtējumu pedagogu iknedēļas sanāksmēs. Atbilstoši iegūtajiem vērošanas rezultātiem – 80% vērotajās mācību stundās pedagogi izvirza sasniedzamo rezultātu, procesā iesaistot izglītojamos, 95% vērotajās stundās ir trīs stundas daļas, 85% tiek sniegta un saņemta atgriezeniskā saite gan par veiktā uzdevuma rezultātu, gan uzdevuma veikšanas procesu, mazāk vērojami citi atgriezeniskās saites veidi, 80% izglītības process tiek diferencēts un/vai individualizēts. Atgriezenisko saiti lielākoties pedagogi sniedz izglītojamajiem un izglītojamie pedagogiem, būtiski retāka redzama izglītojamo savstarpēji sniegta un saņemta atgriezeniskā saite. 30% vērotajās mācību stundās tika izmantotas tehnoloģijas, tostarp elektroniskās mācību platformas. Vērošanā var redzēt, ka pedagogi sniedz individualizētu atbalstu ukraiņu izglītojamajiem un izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.

**2.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:**

- 2.3.1. Pirmsskolas izglītības programmā – izglītības process ir uzskatāms par profesionālu, var konstatēt, ka tiek ieviestas izglītības iestādes noteiktās prioritātes.
- 2.3.2. Pamatizglītības programmā – izglītības process ir profesionāli veidots, to apliecina mācību stundu vērošanas statistiskie rezultāti, tiek sasniegtas izglītības iestādes noteiktās prioritātes attiecībā uz kompetenču pieejas ieviešanu un mācību darba diferencēšanu.
- 2.3.3. Plānojot turpmāko darbību, nepieciešams meklēt plašākas iespējas izmantot izglītības programmas apguves individuālos plānus, veicināt atgriezeniskās saites sniegšanas un saņemšanas dažādošanu, kā arī veicināt algoritmisku sadarbību ar atbalsta personālu, lai preventīvi samazinātu izglītojamo skaitu ar zemiem mācību sasniegumiem pamatizglītības programmā.

<p><b><i>Izglītības iestādes vadības un dibinātāja iegūtie secinājumi</i></b></p>	<p>Vadības - Mācīšanas un mācīšanās procesā nepieciešams izstrādāt izglītības iestādes materiālu, kurā tiek aktualizēti efektīvas mācību stundas elementi, lai veicinātu pedagogu profesionālās valodas vienotu lietošanu un tādējādi palielinātu vienotu redzējumu par mācīšanas un mācīšanās procesā sasniedzamajiem rezultātiem. Īpaša uzmanība joprojām pievēršama mācību darba diferenciacijai, darbam ar</p>
---	--

	izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem, pedagogu un atbalsta personāla sadarbībai, atgriezeniskās saites dažādošanai, kā arī nepieciešams stiprināt attālināto mācību pieeju, izmantojot digitālās tehnoloģijas.
<b><i>Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi</i></b>	Nepieciešams pilnveidot profesionālo darbību, kurā izglītojamajiem tiek sistēmiski attīstīta prasme domāt par savu mācīšanos, apzināta mācīšanās prasmju un stratēģiju apguve. 2023./2024.māc.g. nepieciešams turpināt strādāt ar mācību darba diferenciacijas un individualizācijas īstenošanas, izmantojot individuālo izglītības programmas apguves plānu, kā arī dažādot sniegtos un saņemtos atgriezeniskās saites veidus.

**2.4.Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu / nodarbību vērošana, sarunas ar pedagogiem, saruna ar vadību.**

**2.5.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Labi”.**

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.5.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās anketas)	3	Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Sistēmas pamatā ir iknedēļas pedagogu sanāksmes, kurās tiek analizēti visi aktuālie darba jautājumi. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta 40% pedagogu mācību stundu/nodarbību vērošana.	Palielināt pedagogu savstarpējās vērošanas apjomu, paredzot, ka mācību gada laikā katrs pedagogs vēro kolēģa vismaz 2 mācību stundas pie saviem kolēģiem.
2.5.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	3	Mācību stundu vērošanā iegūtie rezultāti apliecina, ka 75% pedagogi īsteno mūsdienīgu, profesionālu un efektīvu mācīšanas un mācīšanās procesu, kuru raksturo sasniedzamo rezultātu definēšana, mācību stundas trīs daļas, mācību darba diferenciacija un individualizācija, kā arī integrēts audzināšanas process. Mācību stundu vērošanā iegūtie rezultāti apliecina, ka 60% mācību stundas ir izglītojamo	Palielināt šādus mācīšanas un mācīšanās aspektus izglītības procesā – pašvadītas mācīšanās apjomu līdz 20%, nodrošināt atgādņu un elektronisko mācību resursu izmantošanu, veidot mērķtiecīgāku sadarbību pedagogiem un atbalsta personālam, lai iegūtu augstvērtīgākus mācību sasniegumus darbā ar
2.5.3.	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	3		
2.5.4.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	3		
2.5.5.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	3		

			centrētas un respektē izglītojamiem raksturīgās mācīšanās iezīmes un gatavību satura apguvei, aptuveni 30% pedagogcentrētas, kur noteicošais ir izglītības satura apguve (īpaši tēmas apguves sākumā un noslēgumā, lai būtu iespējams diagnosticēt izglītojamo spējas un vajadzības) un 10% izglītojamo vadītas jeb pašvadītas, lai individualizētu talantīgajiem izglītojamajiem un projektu laikā, lai šādas prasmes pakāpeniski apgūtu ikviens izglītojamais.	izglītojamajiem ar mācību grūtībām un mazinātu nepieciešamo papildu darbu konsultācijās.
2.5.6.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	3		Palielināt plānoto sadarbības mācību stundu skaitu, kurās tiek akcentētas apgūstamās prasmes un caurvijas dažādos mācību priekšmetos.
2.5.8.	<i>Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības iegūvi ģimenē<sup>1</sup></i>	3	Izglītības iestāde secīgi ievieš kompetenču pieeju izglītībā no pirmsskolas līdz pamatizglītības pirmā posma noslēgumam, ko raksturo pārmaiņas gan ikdienas mācībās, gan pedagogu sadarbība, vērtēšanas pieejas pakāpeniska maiņa, caurviju prasmju saskaņota īstenošana un sociāli emocionālās mācīšanās kompetences apguve.	Pakāpeniski izveidot e-konsultācijas izglītojamajiem, kuri iegūst izglītību ģimenē, izstrādājot personalizācijas pieeju atbilstoši attīstības plānam un izglītības iestādes ikgadējam prioritātēm.
2.5.9.	<i>Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā<sup>2</sup></i>	3		

### 2.6. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

- 2.6.1. Izglītības iestāde sekmīgi ievieš valsts noteiktās prioritātes izglītībā – kompetenču pieeja izglītībā, individualizēta atbalsta nodrošināšana izglītojamajiem, pāreja uz mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipiem pārvaldībā. To apliecina pašvērtēšanā iegūtie rezultāti, kā arī iestādes vadības un pedagogu iegūtie secinājumi par kritēriju “Mācīšana un mācīšanās”.
- 2.6.2. Nepieciešams turpināt strādāt, palielinot mācīšanas un mācīšanās pilnveidi, akcentējot pašvadītas mācīšanās elementus, mācību darba diferenciaciju, dažādas atgriezeniskās saites sniegšanu un saņemšanu, jēgpilnu tehnoloģiju izmantošanu (digitālā pratība / caurvija).
- 2.6.3. Nepieciešams paplašināt atbalstu izglītojamajiem, kuri izglītību iegūst ģimenē, kvalitatīvi pilnveidot pedagogu un atbalsta personāla sadarbību, kā arī metodisko atbalstu pedagogiem vienotai izpratnei par efektīvu mācību stundu / rotaļnodarbību.

### 3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

<sup>1</sup> Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās ir izglītojamie, kuriem tiek nodrošināta izglītības iegūve ģimenē

<sup>2</sup> Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās tiek īstenota pirmsskolas izglītības programma

**3.1. Galvenie iegūtie dati, informācija un 1-2 secinājumi par izglītības iestādes katras īstenotās izglītības programmas īstenošanas kvalitāti un efektivitāti:**

- 3.1.1. Pirmsskolas izglītības programma tiek īstenota atbilstoši Valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijās noteiktajām prasībām, kvalitatīvi tā atbilst līmenim “Labi”, kas pakāpeniski tuvojas “Ļoti labi” līmenim. Izglītības satura apguve tiek īstenota pedagogiem sadarbojoties gan grupu līmenī, gan visā izglītības iestādē. Informācija par iegūtajiem datiem pieejama 2.2.1.punktā.
- 3.1.2. Izglītības process 1.-8.klasēs atbilst Valsts pamatizglītības standartā noteiktajām prasībām un tiek īstenots atbilstoši noteiktajām prasībām kompetenču pieejas īstenošanai. Izglītības iestādes pedagogi kopā plāno mācību satura apguvi pa klašu grupām, plānojot starpdisciplinārās stundas, aktualizējot prasmju apguvi un pielietojumu dažādos mācību priekšmetos. Realizējot mācību satura apguvi, pedagogi plāno caurviju prasmju apguvi. Informācija par iegūtajiem datiem pieejama 2.2.2. punktā.

**3.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu / nodarbību vērošana, sarunas ar pedagogiem, saruna ar vadības komandu.**

**3.3. Kritērija “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim “Ļoti labi”.**

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
3.3.1.	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadišana un aktualizēšana VIIS	3	Izglītības programmas īstenošana tiek veikta, izmantojot saskaņotu pieeju un iknedēļas pedagogu sanāksmes kā cilvēkresursu vadības instrumentu, kurš nodrošina gan vienotu izpratni par pedagogiem sasniedzamajiem rezultātiem, gan aktuālo jautājumu risināšanu. Izglītības programmas īstenošanas kvalitāti apliecina gan mācību stundu vērošanas rezultāti, gan izglītojamie, kuri katru gadu turpina mācības valsts ģimnāzijās.	Ieviest padziļinātu izglītības programmas kvalitātes monitoringu, izmantojot e-klases sniegtās iespējas, valsts pārbaudes darbu un monitoringa darbu rezultātus. Iegūtos monitoringa rezultātus izmantot izglītības iestādes darba plānošanā.
3.3.2.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	3		
3.3.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	3		
3.3.4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	3	Izglītības programmas īstenošanu mācībās un audzināšanā raksturo šādas stratēģiskās specializācijas iezīmes – izglītības programmas īstenošanā tiek izmantota saskaņota pedagoģiskā pieeja (misija, vīzija, vērtības un tām pakārtotie audzināšanas darba uzdevumi, pasākumi un	Palielināt alternatīvās izglītības metožu izmantošanu izglītības programmas apgūvē (Montesori metode - 2023. - 2025.gads, Šteinera
3.3.5.	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu	3		

	sasniegšanu		integrētas aktivitātes satura apgūvē), alternatīvās izglītības pieejas (sociāli emocionālā mācīšanās, izmantojot personiskās līderības pieeju, no 2023./2024.māc.g. Montesori metode), semestra trīspusējās portfolio sarunas (izglītojamie, vecāki, pedagogs), lai palielinātu pašvadības prasmes izglītojamajiem, semestra civilizācijas laika ass projekts, lai veidotu individualizētu un diferencētu pieeju mācībām un pedagogu sadarbību izglītības satura apgūvē. Izglītības iestādes piedāvājums ir unikāls, analizējot pēc izglītības programmas saturā iekļautajiem komponentiem un salīdzinot to ar citām izglītības iestādēm, kuras īsteno tās pašas izglītības programmas.	metodes 2025. -2027.gads), veidot personalizācijas pieejas sistēmu (sākot ar 2025./2026.māc.g.). Nodrošināt plašāku publisko komunikāciju sociālajos tīklos un organizējot informatīvās dienas vecākiem, lai palielinātu izglītojamo skaitu, kuri vēlas mācīties Drabešu Jaunajā pamatskolā.
3.3.6.	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	3		
3.3.7.	<i>Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu</i>	Iestādē ir licencēta programma, bet tajā pašlaik nav izglītojamo		
<b>3.3.11.</b>	<b>Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte</b>	3		

### **3.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākam darbam**

- 3.4.1. Izglītības iestādes īstenotās divas izglītības programmas ir kvalitatīvas, tiek ieviestas saskaņotā pedagoģiskajā darbībā. Nepieciešams aktualizēt dažādus iekļaujošas izglītības aspektus (diferenciācija, atgriezeniskā saite, integrēts izglītības process), turpinot paaugstināt izglītības programmu kvalitāti arī turpmāk;
- 3.4.2. Izglītības iestādei atbilstoši savam stratēģiskajam redzējumam pakāpeniski jāveido pāreja uz specializāciju – alternatīvās izglītības centrs Cēsu novadā, kam būs ietekme uz izglītības iestādes darbu turpmākos 5 gadus. Tas nozīmē, ka rādītājā 3.3.11. turpmāko piecu gadu laikā būs redzamas dažādas kvalitatīvas izmaiņas, piemēram, Montesori un Šteineru metožu integrēta izmantošana izglītības procesā.

## **4. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2022./2023.māc.g.**

4.1. Izglītības iestādes darba nodrošināšana ieviešot pilnu pamatizglītības programmas realizāciju.

Līdz 2022./2023.māc.g. noslēgumam, izglītības iestādē ir:

- 4.1.1. nodrošināti visi nepieciešamie materiāltehniskie līdzekļi un atbilstoša infrastruktūra pilnas pamatizglītības programmas sekmīgai īstenošanai;
- 4.1.2. īstenots izglītības saturs atbilstoši kompetenču pieejai no 1. līdz 8.klasei pilnā apjomā, tādējādi ar katru gadu palielinot pedagogu profesionālo kompetenci un gatavību īstenot pilna cikla pamatizglītības programmu.
- 4.1.3. Izglītības iestādei pašlaik nav pieredzes īstenot 9.klases pamatizglītības saturu, kas tiks iegūta pakāpeniski.

4.2. Izglītības iestādes un izglītības programmu akreditācijās uzdoto uzdevumu ieviešana izglītības iestādes darbā:

- 4.2.1. Pēdējos trīs mācību gadus pēc izglītības programmu akreditācijas atbilstoši noslēguma uzdevumiem regulāri tiek nodrošināta pedagogu profesionālās kompetences pilnveide gan par akreditācijā noteiktajiem jautājumiem, gan citiem

izglītības iestādei un pedagogiem aktuālajiem jautājumiem. Šim nolūkam tiek izmantoti dažādi veidi – gan lekcijas, gan organizējot darbnīcas un kopīgas mācīšanās grupas par visiem;

4.2.2. 2021./2022. un 2022./2023.māc.g. mācību stundu / nodarbību vērošanas rezultāti apliecina, ka 75% pedagogi īsteno izglītības procesa diferenciaciju un individualizāciju. Tas tiek darīts izmantojot teorijā definētos aspektus un iespējas – nosakot pēc nepieciešamības individualizētus sasniedzamos rezultātus konkrētiem izglītojamajiem, piedāvājot mācības atbilstoši izglītojamo spēju līmenim un tādējādi izvēloties atbilstošus grūtības pakāpes uzdevumus, piedāvājot talantīgajiem skolēniem papildus uzdevumus ar paaugstinātu grūtības pakāpi un sniedzot papildus atbalstu skolēniem ar mācīšanās traucējumiem, lai sekmētu katra izglītojamā prasmju un iemaņu attīstību.

4.2.3. Atbalsta personāla pieejamība ir pakārtota novadā spēkā esošajiem noteikumiem. Izglītības iestādē ir atbalsta personāls, bet nav palielināta sociālā pedagoga darba slodze līdz pilnai likmei. Tas, protams, ierobežo iespējas sniegt apjomīgāku sociālpedagoģisko atbalstu, kā to uzskatīja par nepieciešamu akreditācijas ekspertu komisija, akcentējot, ka pie šāda izglītojamo ar mācību grūtībām proporcijas izglītības iestādē, remigrējošajiem, kuri uzsāk mācības izglītības iestādē ir nepieciešams plašāks sociālpedagoģiskais atbalsts arī no dibinātāja puses. Ar 2023./2024.māc.g. 1.klasē izglītības iestādē tiks uzsākts izmantot Montessori metodi, kas daļēji palielinās iespēju palielināt sociālpedagoģisko atbalstu ar ierobežotu atbalsta personāla pieejamību.

4.3.Nodrošināt IAP noteikto mērķu un uzdevumu ieviešanu izglītības iestādes darbā:

Visas prioritātes tiek ieviestas, un atbilstoši plānotajam process noslēgsies līdz 2024./2025.mācību gada beigām, kas ir divus gadus pirms IAP ieviešanas noslēguma (2027.gads)

4.3.1. Kompetenču pieejas ieviešana un individualizēta atbalsta nodrošināšana izglītojamajiem – izglītības iestāde ir pakāpeniski ieviesusi kompetenču pieeju atbilstoši valstī noteiktajam un sekmīgi to īsteno. Uzlabojumi tiek īstenoti katru gadu, lai izglītības programmas apgūvē, lai valsts izglītības satura standarti pirmsskolā un pamatzglītībā tiktu ieviesti arvien kvalitatīvāk. Izglītības iestādes īpašais piedāvājums kompetenču pieejas ieviešanas un individualizēta atbalsta nodrošināšanas kontekstā ir starpdisciplināro mācību projekts par Lielajām tēmām un Civilizācijas ass projekts, integrēts audzināšanas process un padziļināta sociāli emocionālā kompetences attīstīšana, izmantojot pārmaiņu procesu izglītībā “Līderis manī” un semestra portfolio sarunas izglītojamajiem ar vecākiem un pedagogu (pašvadīta mācīšanās un SR definēšana), mērķtiecīga caurviju prasmju apguve (prioritāri – mācīties mācīties un digitālo prasmju apguve), kā arī pedagogu saskaņota sadarbība izglītības programmas apgūvē, izmantojot iknedēļas sanāksmes. Savukārt individuāla atbalsta nodrošināšana izglītojamiem tiek nodrošināta, izmantojot mācību darba diferenciaciju un individualizāciju ikdienas mācībās, kā arī izmantojot skolas projektus un atbalsta personāla darbu un sadarbību ar pedagogiem;

4.3.2. Pāreja uz mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipiem pārvaldībā – izglītības iestāde ievieš mācīšanās organizācijā pieeju, izmantojot pārmaiņu procesu izglītībā “Līderis manī” piedāvāto 10 soļu pieeju (1.izglītojamo, pedagogu un vadības izpratne un rīcība attīstot personisko līderību, 2.pedagogu sadarbība un komanddarbs, 3.skolas kā mācīšanās kopienas veidošana, iesaistot arī vecākus un tehnisko personālu, 4.datos balstīta izglītības iestādes darba plānošana, nodrošināšana un izvērtēšana, inovāciju ieviešana izglītības iestādes organizācijas kultūras pilnveidei, 5.divu līmeņu vadības komandas izveide, izmantojot visa personāla iesaisti, 6. dažādu iekšējo komandu izveide, balstoties uz visu stiprajām pusēm, 7. iestādes misija, vīzija un vērtības, 8. vadības īstenotas profesionālās sarunas ar personālu, 9. četru izpildes disciplīnu pieeja izglītības iestādes darba plānošanā, 10. publiska uzskaites sistēma paveiktajiem darbiem, veidojot caurspīdīgumu prioritāšu

ieviešanā.) Šobrīd no nosauktajiem ir jāturpina ieviest praksē 7. (esošie jāpārskata un jāpilnveido), 9. un 10.punkts (jāievieš no jauna), kas tiks pakāpeniski ieviests 2023./2024. un 2024./2025.māc.g.

**5. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2021./2022.māc.g., 2022./2023.māc.g.)**

Izglītības iestādes akreditācija notika 2017./2018.māc.g., izglītības programmu akreditācija 2020.2021.māc.g.

**6. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2023./2024.mācību gadam**

- Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g. 2022./2023.māc.g., (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	<b>Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:</b>	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Par 15% pieaug izglītojamo skaits ar optimāliem mācību sasniegumiem 4.-6.klasēs;</li> <li>• Nav izglītojamo ar zemiem mācību sasniegumiem;</li> <li>• Mācību stundu vērošanā gandrīz visi pedagogi (ne mazāk kā 90%) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvē.</li> </ul>
1.2.	Pirmsskolas izglītības programmā	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ne mazāk kā 90% pedagogu īsteno izglītības saturu atbilstoši plānotajam un sasniedz plānotos izglītības programmas apguves rezultātus;</li> <li>• Par 10% palielinās digitālās pratības (caurvijas) izmantošanas efektivitāte, ko apliecina nodarbību vērošanā iegūtie rezultāti.</li> </ul>
2.	<b>Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2023./2024.māc.g.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (visā izglītības iestādē) Izglītojamo vecākiem ir pieejamas 3 nodarbības, kuras pilnveido viņu izpratni par audzināšanu un ieradumiem, kuri palīdz bērniem mācīties jēgpilni;</li> <li>• (pamatizglītībā) Izglītojamo pašvadība tiek attīstīta, izmantojot semestra trīspusejās izglītojamo vadītas sarunas ar vecākiem, pedagogu. (70% vecāku izvērtējumā pēc sarunām norāda uz bērnu pašvadības prasmēm);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• (visā izglītības iestādē) 100% izglītojamie pilnveido sociāli emocionālo kompetenci, izmantojot pārmaiņu procesu “Līderis manī”. Izglītojamo labbūtību raksturo fiziskā un emocionālā drošība (mācību gada sākumā iegūtie rezultāti līdz mācību gada noslēgumam pieaug par 15-20%);</li> <li>• (visā izglītības iestādē) par 10-15% pieaug izglītojamo zināšanas un izpratne par Latvijas kultūras un dabas mantojumu;</li> <li>• (visā izglītības iestādē) ārpusstundu pasākumi, mācību projekti nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu, ko apliecina sarunas ar pedagogiem mācību gada noslēgumā.</li> </ul>
--	--	--

**7. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)**

- 7.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos
- 7.2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos
- 7.3. Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Kristīne Paisuma





DRABEŠU JAUNĀS PAMATSKOLAS  
PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDES

**Rotaļnodarbības vērošanas un novērtējuma lapa**

Grupa \_\_\_\_\_ Izglītojamo skaits grupā \_\_\_\_\_ nodarbībā \_\_\_\_\_

Rotaļnodarbību vada (vārds, uzvārds) \_\_\_\_\_

Rotaļnodarbības tēma \_\_\_\_\_

Sasniedzamais rezultāts \_\_\_\_\_

*Mērķis: Mācību procesa kvalitātes izvērtēšana un digitālo caurviju prasmju aktivizēšana rotaļnodarbībā.*

Datums \_\_\_\_\_

Jautājumi?	Ir konstatēts	Komentāri
<b>1. Kā tiek noteikts rotaļnodarbības mērķis un sniedzamais rezultāts?</b>		
1.1. Skolotājs pilnībā plāno un vada rotaļnodarbību un nosaka tās gaitu.		
1.2. Skolotājs iesaista bērnus temata plānošanā un izziņā, kopā pārrunā kādu rezultātu sagaida.		
1.3. Skolotājs atsauc bērnu atmiņā iepriekšējās zināšanas un pieredzi.		
1.4. Rada situāciju/as, ar kuru/ām ieinteresē bērnu temata izpētē.		
1.4. Skolotājs klausās, vēro, virza un motivē bērnu darboties, lai sasniegtu rotaļnodarbības mērķi.		
<b>2. Kā tiek apgūts mācību saturs?</b>		
2.1. Skolotājcentrēti (skolotājs māca, pilnībā nosaka nodarbības gaitu).		
2.2. Bērncentrēti (skolotājs vada mācīšanās procesu).		
<b>3. Vai vērojama visu bērnu iesaiste?</b>		
3.1. Diferencēti uzdevumi atbilstoši bērnu atīstības līmenim.		
3.2. Pielāgots konkrētajiem bērniem		

(individualizācija).		
3.3. Konstatēta savstarpējā sadarbība (3-6 gadus veciem bērniem darbs pāri, grupās)		
3.4. Skolotājs ņem vērā izglītojamo uzvedību rotaļnodarbībā un pielāgo atbilstošu audzināšanas saturu/metodes produktīvam darbam. Vai un kādas metodes pielieto skolotājs?		
<b>4. Veidi, kā konstatēt, vai rotaļnodarbības mērķis ir sasniegts? (Atgriezeniskā saite)</b>		
4.1. Skolotājs sniedz konkrētu, savlaicīgu, izmantojamu un cieņpilnu atgriezenisko saiti.		
4.2. Bērni sniedz skolotājam atgriezenisko saiti par procesu un rezultātu.		
4.3. Atgriezenisko saiti sniedz bērns viens otram.		
4.6. Pašvadības dimensija ( nedara bērna vietā, aicina uzņemties iniciatīvu un atbildību atbilstoši attīstības līmenim, bērns mācās viens no otra).		
4.7. Personības dimensija (“Līderis manī”, ieradumi, vērtības un tikumi).		
<b>5. Veidi, kā konstatēt, vai ir sasniegts rezultāts un kas būtu jādara, lai uzlabotu sniegumu? (formatīvās vērtēšanas metodes)</b>		
5.1. Rotaļnodarbībai ir trīs fāzes – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Vai un kā tiek īstenota refleksijas daļa?		
5.2. Vai un kā tiek attīstītas caurviju prasmes mācību satura apgūvē?		
5.3. Kādi metodiskie paņēmieni izmantoti mācību snieguma vērtēšanai?		
5.4. Telpā vizualizēta informācija par izzināmo tematu un procesu (runājošā siena, domu kartes, atgādnēs u.c. veidi)		
<b>6. Rotaļnodarbības elementi</b>		
6.1. Vai tiek attīstītas bērna intelektuālās spējas rotaļu darbībā? Kādas rotaļas tiek		

spēlētas?		
6.2. Vai intelektuālais darbs mijas ar kustību aktivitātēm?		
6.3. Vai rotaļnodarbībā izglītojamie lieto signālkartītes (4.grupa)?		
6.4. Nodarbībā ir patīkama emocionālā gaisotne		

**Pēc vērotās nodarbības:**

PAJAUTĀ

---

---

---

PASLAVĒ

---

---

---

PIEDĀVĀ

---

---

---

**Nodarbību vēroja:** \_\_\_\_\_

(vārds, uzvārds)

/paraksts/



## Drabešu Jaunā pamatskola

APSTIPRINĀTS  
Drabešu Jaunās pamatskolas  
2020.gada 2.janvāra  
rīkojums Nr.1.-8/6

### Mācību stundas vērošanas un novērtējuma lapa (Vispārējās izglītības programmas)

Mācību priekšmets \_\_\_\_\_ Klase \_\_\_\_\_

Skolotājs \_\_\_\_\_ Datums \_\_\_\_\_

Jautājumi	IR konstatēts	Komentāri
<b>1. Kā tiek noteikts mācību stundu mērķis/ sasniedzamais rezultāts?</b>		
1.1. <u>Skolotājs</u> pilnībā <u>plāno un vada</u> stundu un nosaka tās gaitu.		
1.2. <u>Skolotājs un skolēni</u> iesaistās stundu plānošanā un vadīšanā.		
1.3. <u>Skolotājs konsultē</u> skolēnus par mācību stundas jautājumiem.		
<b>2. Kā tiek apgūts mācību saturs?</b> Zināšanu, prasmju, vērtību apguve notiek:		
2.1. skolotājcentrēti ( skolotājs māca);		
2.2. skolēncentrēti (skolotājs vada mācīšanās procesu).		
<b>3. Vai vērojama visu skolēnu iesaiste?</b>		
3.1. Pielāgots klasei (diferenciācija).		
3.2. Pielāgots konkrētajiem skolēniem (individualizācija).		
3.3. Konstatēta savstarpējā sadarbība (pāru, grupu darbs utt.).		
<b>4. Veidi, kā konstatēt, vai stundas laikā sasniegts rezultāts?</b> (Atgriezeniskā saite)		
4.1. A/S sniedz skolotājs skolēniem.		
4.2. A/S sniedz skolēni skolotājam.		
4.3. A/S sniedz skolēni viens otram.		

4.4. A/S tikai par uzdevumu.		
4.5. A/S par procesu (kā mēs strādājām?).		
4.6. Pašvadības dimensija (Ko skolēns var mainīt savā rīcībā, lai varētu izdarīt vairāk?).		
4.7. Personības dimensija (sasaiste ar audzināšanas darbu, rakstura veidošana).		
<b>5. Veidi, kā skolēniem ir iespēja konstatēt, vai ir sasniegts rezultāts un kas būtu jādara, lai uzlabotu sniegumu?</b> (formatīvās vērtēšanas metodes)		
5.1. Vai stundā vērojamas 3 fāzes? Vai un kā tiek īstenota refleksijas daļa?		
5.2. Vai un kā tiek īstenots audzināšanas aspekts mācību satura apgūvē?		
5.3. Pēc kāda didaktiskā modeļa/ struktūras tiek organizēta mācību satura apguve?		
5.6. Mācību stundā jēgpilni lietotas informācijas tehnoloģijas		
<b>6. Stundas elementi</b>		
6.1. Vai stundā izglītojamie lieto signālkartītes?		
6.2. Vai stundā ir dinamiskā pauze?		

Papildus komentāri: \_\_\_\_\_

Stundu vēroja: \_\_\_\_\_  
(vārds, uzvārds)