

# Drabešu Jaunās pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Cēsis, 2022.gada 18.oktobrī

(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Cēsu novada domes priekšsēdētāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Atis Egliņš - Eglītis

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

Datums skatāms laika zīmogā

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Parka iela 1, Līvi, Drabešu pagasts, Cēsu novads	V_433	31.08.2017	84	86
Pamatizglītības programma	21011111	"Drabešu skola", Drabeši, Drabešu pag., Cēsu novads, LV-4101	Nr. V-9358	31.08.2017	81	82
			V_2561	08.06.2020		

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- izglītības iestādē kopumā 2021./2022.māc.g. laikā izglītojamo skaits nav samazinājies, izglītojамie nav pārtraukuši mācības, mainījuši izglītības iestādi dzīvesvietas maiņas vai citu iemeslu dēļ;
- izglītības iestādē izglītojamo skaits 2021./2022.māc.g. gadā ir palielinājies, jo, uzsākot mācību gadu pirmsskolas izglītības programmā 1,5 gadīgajiem, bija pieejamas papildus vietas, kuras tika aizpildītas mācību gada laikā, kā arī pamatizglītības programmā mācības uzsāka viens izglītojамais (Ukrainas civiliedzīvotājs);
- pēc 2021./2022.māc.g. noslēguma 7 izglītojамie turpina mācības Cēsu novada valsts ģimnāzijās, kas apliecina izglītības iestādes darba kvalitāti, bet rada izglītības iestādei izglītojамo skaita samazinājumu, t.i., 6 izglītojамie turpina mācības Draudzīgā aicinājuma Cēsu Valsts ģimnāzijā, 1 izglītojамais – Cēsu Valsts ģimnāzijā.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2	Pirmsskolas pedagogs - 2 slodzes, kā rezultātā tika mainīts pirmsskolas darba modelis, sākot

			ar 2021.gada 1.oktobri, pārejot uz modeli 1 pedagogs un 2 pedagoga palīgi, kas sniedz izglītojamo uzraudzības pakalpojumu.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	4	Izglītības iestādes atbalsta komandā strādā izglītības psihologs (0,5 slodze), logopēds (1 slodze), sociālais pedagogs (0,5 slodze), medmāsa (0,5 slodze). Komandas darbu koordinē divi direktora vietnieki.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – katra Skolas kopienas dalībnieka personības izaugsme, iepazīstot sevi, citus kopienas dalībniekus, latvisko dzīvesziņu un kultūrvidi, lai iegūtu drošības izjūtu/stabilitāti personīgajā dzīvē un profesionālajā darbībā.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – šobrīd nav definēta, bet ir izveidota vīzija par izglītības iestādi:

Drabešu Jaunā pamatskola – kopienas skola, kuru raksturo:

### **Humānisms**

Cilvēkcentrēts, individualizēts izglītības satura apguves process, kas rada iespēju attīstīties un pilnveidoties visām iesaistītajām pusēm: skolēnam, skolotājam, vecākiem, darbiniekiem – mums!  
Skola – mūsu mājas.

### **Atvērtība**

Pamatskola kā personības attīstības centrs (mēs – ikvienam): obligātā izglītība, interešu izglītība, mūžizglītība, neformālā izglītība

### **Partnerība**

Izglītības iestādes pārvaldībā un attīstības plānošanā tiek ievēroti uzņēmējdarbības principi.

### **Efektivitāte**

Skaidra mērķu izvirzīšana, apzināti resursi, definēta līdzatbildība, noteikts laika un darba plāns mērķu sasniegšanā.  
Resursu efektīva un kvalitatīva izmantošana (cienīt skolotāju, skolēnu, vecāku, darbinieku laiku).

### **Dinamiskums**

Radoša, mērķtiecīga, mūsdienīga, racionāla spēja ātri reaģēt, pieņemt lēmumus un mainīties.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā (definētas 2021./2022.māc.g.)

2.3.1. Stabilitāte: izglītojamais ir personība, kura nepārtraukti pilnveidojas, ir patstāvīgs, radošs un atbildīgs savā rīcībā.

- 2.3.2. Latviskā dzīvesziņa: izglītojama ir personība, kas uzņemas atbildību par vidi sev apkārt, prot sadarboties un praktizē latviskos tikumus un izprot Latvijas kultūrvides veidošanas un kopšanas pamatprincipus.
- 2.3.3. Personības izaugsme: izglītojama ir apgūst mērķtiecību, prot plānot un atbild par sasniedzamo rezultātu, nosakot prioritātes, izvēloties savu attieksmi un izvērtējot savas izvēles ietekmi uz paveicamo.

2.4.un 2.5. 2021./2022. un 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti (plānotie sasniedzamie rezultāti, kuri sasniegti daļēji un tos iespējams sasniegt turpmākajā periodā, tiek īstenoti 2022./2023.māc.g.)

**1.prioritāte: Jaunā satura ieviešana, īstenojot diferencētu, individualizētu un personalizētu pieeju.**

Sasniedzamie rezultāti:

Kvalitatīvi:	Kvantitatīvi:	Sasniegts/Daļēji sasniegts/ Nav sasniegts
a) ir licencēta speciālās izglītības programma 21015611	- izglītības iestādē divu gadu laikā, sākot no 2021.gada ir pieejams pilnas slodzes psihologa un sociālā pedagoga pakalpojums, kā arī ir pieejams speciālais pedagogs uz pilnu slodzi, lai nodrošinātu prasības speciālās izglītības programmā un nodrošinātu diferencētu un individualizētu izglītības programmas apguvi kvalitatīvu īstenošanu (metodes datu ieguvei – pakalpojumu skaits, ko sniedz atbalsta personāls katru gadu un vecāku, pedagogu anketēšana, lai iegūtu izpratni par sniegto pakalpojumu kvalitāti; sasniedzamais rezultāts – ne mazāk kā 60% pedagogu un vecāku apliecina, ka sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi)	<b>Daļēji sasniegts un pilnībā sasniegt nav iespējams:</b> 1. izglītības iestādē <b>ir licencēta speciālās izglītības programma</b> atbilstoši plānotajam. 2. Izglītības iestādē <b>nav iespējams sasniegt kvantitatīvos rādītājus</b> , jo pēc administratīvi teritoriālās reformas pašvaldības piešķirtais finansējums nedod iespēju sasniegt kvantitatīvos rādītājus.
b) pedagogiem ir pieejams organizatorisks un metodisks atbalsts, lai sekmīgi īstenotu diferencētu un individualizētu pieeju jaunā satura realizācijā.	- pedagogu sadarbības un mācīšanās grupas nodrošina pedagogu kompetences paaugstināšanas iespējas par 10% gadā attiecībā uz jaunā satura plānošanu, īstenošanu un pilnveidi (metode datu ieguvei – situāciju analīze, pirmreizējā/bāzes datu ieguve 2021.gada 1.semestrī - novembrī); - mācību stundu vērošanā līdz 2023.gada maijam 75% pedagogu īsteno diferencētu un individualizētu pieeju (metode datu ieguvei 30% apmērā no pedagogu kopskaita – 5-7 pedagogu mācību stundu vērošana semestrī, 2021./2022.māc.g. sasniedzamais rezultāts 50%); - 10% izglītojamiem ir pieejams projekta PuMPuRS atbalsts ar individuālajām konsultācijām.	<b>Sasniegts</b> atbilstoši plānotajam: 1. izglītības iestādē iegūtie dati 2021.gada novembrī salīdzinot ar iegūtajiem datiem 2022.gada aprīlī, norāda uz <b>15% pieaugumu</b> . 2. 2021./2022.māc.g.mācību stundu vērošanas rezultāti norāda, ka <b>75% pedagogi, diferencē izglītības satura apguvi</b> ikdienas mācībās. 3. izglītojamiem <b>ir pieejams</b> novada piešķirtais stundu skaits projektā <b>PuMPuRS</b> , kuru būtu vēlams palielināt.
c) ir uzsākts darbs pie pamatprincipu izveides pakāpeniskai pārejai uz personalizētu pieeju izglītības	- ir izstrādāti galvenie pamatprincipi izglītības programmas apgūvē audzināšanā, izmantojot pārmaiņu procesa “Līderis manī” pieeju un to izstrādē ir piedalījušies 90% pedagogi (2021./2022.māc.g.) (metode datu ieguvei – dokumentu analīze);	<b>Daļēji sasniegts, bet nav iespējams sasniegt plānotajā apjomā:</b> 1. 2021./2022.māc.g. <b>ir izstrādāti pamatprincipi</b> , kuri iedzīvināti izglītības

<p>programmas īstenošanā sešu gadu laikā (līdz 2027.gadam).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagogiem ir izpratne par viņiem veicamām darbībām mācību stundās, lai ieviestu pārmaiņu procesa “Līderis manī” (turpmāk tekstā <i>LiM</i>) un ar personalizāciju saistītos pamatprincipus (sasniedzamais rezultāts – ir vadītas trīs mācību stundas 2021./2022.māc.g. ar <i>LiM</i> principiem, izmantojot “Redzi-dari-iegūsti” apli, “Rūpju un ietekmes loka apli” un “Ieturi pauzi pirms reaģē”, metode datu ieguvei – dokumentu analīze – pedagogu veikts izvērtējums);</li> <li>- tiek palielināta tehnoloģiju jēgpilna izmantošana 7.-9.klasēs mācību stundās ar Klafki pieeju (sasniedzamais rezultāts - mācīšanās centros, bāzes centrs – tehnoloģiju izmantošana, izmantojot “Lieto proaktīvu valodu”, “Definē rezultātu pirms rīkojies”, “Veido abpusēja ieguvuma vienošanos”, “Empātiskā klausīšanās” un “Sinerģijas principu izmantošana sadarbībā”. “Velti sev laiku, lai atjaunotos katru dienu”. Statistiski sasniegtais rezultāts – 3 mācību stundas semestrī katram pedagogam, sākot ar 2022./2023.mācību gadu, kuras tiek filmētas, metode datu ieguvei – mācību stundu vērošana),</li> </ul>	<p>iestādes vērtībās, tās ievieš visi pedagogi atbilstoši plānotajam.</p> <p>2. COVID 19 pandēmijas ietekmē un pedagogu slimības dēļ <b>plānotās mācību stundas tiks īstenotas 2022./2023.māc.g.</b></p> <p>3. <b>tehnoloģiju izmantošana palielināta 7.klasē</b> inženierzinībās un ķīmijā, 2022./2023.māc.g. tiks ieviests fizikā, dizainā un tehnoloģijās 8.klasē, 2023./2024.māc.g. bioloģijā 9.klasē, sākot ar 2024./2025.māc.g. citos mācību priekšmetos visās 7.-9.klasēs.</p> <p>4. samazinātā pašvaldības piešķirtā finansējuma dēļ administrācijas personālam 2022./2023.mācību gadā <b>nav iespējams ieviest pilnā apjomā plānoto saistībā ar pārmaiņu procesu “Līderis manī”</b>. Samazinātā apjomā darbs tiks turpināts.</p>
<p>d) ir nodrošināts nepieciešamais materiāltehniskais nodrošinājums STEM mācību priekšmetu īstenošanai 7.-9.klasēs, kā arī sakārtota infrastruktūra zēnu mājturības mācību satura realizācijai 5.-9.klasēs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dabaszinību kabinetā ierīkota piespiedu ventilācija atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām un Veselības inspekcijas aizrādījumam.</li> <li>- izglītības iestādē ir pakāpeniski iegādāti nepieciešamie materiāltehniskie resursi fizikas un ķīmijas mācību satura apguvei (līdz 2023.gada 31.augustam) un veikts remonts zēnu mājturības kabinetā (līdz 2024.gada 31.augustam) (metode datu ieguvei – izglītības iestādes apskate).</li> </ul>	<p><b>Daļēji sasniegts</b> atbilstoši nepieciešamajam nodrošinājumam 2022./2023.māc.g.:</p> <p>1. <b>ir nodrošināti nepieciešamie materiāltehniskie līdzekļi 7.klasei</b> inženierzinībām, matemātikai un dabaszinībām, kā arī <b>8.klasei</b> ķīmijai, fizikai un bioloģijai. 2022./2023.māc.g. jāturpina iegādāties nepieciešamais 9.klasei.</p> <p>2. dabaszinību kabinetā <b>ierīkota piespiedu ventilācija</b> atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām un Veselības inspekcijas aizrādījumam.</p> <p>3. zēnu mājturības kabineta remontu <b>plānots paveikt līdz 2024.gada 31.augustam.</b></p>

**2.prioritāte: izglītības iestādes pārvaldības modeļa pilnveide, palielinot visu mērķgrupu pakāpenisku iesaisti un līdzdalību izglītības iestādes audzināšanas principu izstrādē un pārejai uz mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipiem.**

Sasniedzamie rezultāti:

Kvalitatīvi:	Kvantitatīvi:	Sasniegts/Daļēji sasniegts/ Nav sasniegts
a) ir atjaunota izglītības iestādes misija, vīzija un vērtības atbilstoši spēkā esošajām prasībām	- izglītības iestādes misijas, vīzijas un vērtību definēšanā līdz 2022.gada jūnijam ir piedalījušās visas mērķgrupas (vadība, pedagogi, izglītojamie, dibinātāja pārstāvis, vecāki, tehniskie darbinieki, atbalsta personāls, Izglītības iestādes padome, Izglītojamo līdzpārvalde) (datu ieguves metode – anketēšana, kura nodrošina visu iesaistīto līdzdalību, fokusgrupu diskusija gala rezultāta izveidei, sasniedzamais rezultāts – ir piedalījušies 70% no visiem iespējamajiem dalībniekiem).	<b>Nav sasniegts:</b> 1. nepieciešams uzsākt un īstenot 2022./2023.mācību gadā. Izglītības iestāde noslēdz savu darbu ar iepriekš definētajiem pamatmērķiem. 2. izglītības iestāde uzsāka pārmaiņas ar audzināšanas pamatprincipu definēšanu, mainot plānoto darbu secību (skat. b)
b) Izglītības iestādes pārvaldībā proaktīvi iesaistās visas mērķgrupas (vadība, pedagogi, izglītojamie, dibinātāja pārstāvis, vecāki, tehniskie darbinieki, atbalsta personāls, Izglītības iestādes padome, Izglītojamo līdzpārvalde)	- līdz 2022.gada jūnijam visas mērķgrupas ir iesaistītas izglītības iestādes misijas, vīzijas un vērtību definēšanā (skat. a) sasniedzamo rezultātu); - līdz 2023.gada jūnijam visas mērķgrupas ir iesaistījušās audzināšanas pamatprincipu definēšanā izglītības iestādē atbilstoši pārmaiņu procesa “Līderis manī” pieejai, definējot visu iesaistīto pušu tiesības un pienākumus izglītības iestādē (datu ieguves metodes – saruna ar katru mērķgrupu, sasniedzamais rezultāts – katrā sarunā ar mērķgrupu ir piedalījušies vismaz 70% dalībnieki, fokusgrupu diskusija gala rezultāta definēšanai, kurā ir piedalījies vismaz viens pārstāvis no katras sarunas).	<b>Daļēji sasniegts:</b> 1. izglītības iestādē 2021./2022.māc.g. <b>ir definēti audzināšanas darba pamatprincipi</b> atbilstoši pārmaiņu procesa “Līderis manī” pieejai, šajā procesā ir iesaistījušās visas mērķgrupas. Turpinot darbu 2022./2023.māc.g. nepieciešams paplašināt mērķgrupu iesaisti līdz 70%. 2. pamatmērķu definēšana <b>pārcelta uz 2022./2023.māc.g.</b>
c) ir pilnveidots izglītības iestādes darbības modelis, veicot pāreju uz mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipiem	- līdz 2022.gada jūnijam tiek definēta izglītības iestādes misija, vīzija un vērtības (skat. a) sasniedzamo rezultātu); - 2022./2023.māc.g. vecākiem un tehniskajiem darbiniekiem tiek piedāvātas mācības reizi mācību gadā par personiskās efektivitātes jautājumiem (sasniedzamais rezultāts – mācībās ir piedalījušies 50% no vecākiem un 85% tehniskie darbinieki); - 2021./2022.māc.g. un 2022./2023.māc.g. izglītības iestādes pedagogi un atbalsta personāls īsteno sadarbību un komandmācīšanos izglītības programmas īstenošanā un jaunā satura realizācijā (sasniedzamais rezultāts – ir notikušas 30 iknedēļas sanāksmes, kurās notiek aktuālo jautājumu identificēšana, atbildības dalīšana un konkrētu sasniedzamo rezultātu noteikšana vienai nedēļai, datu ieguves metode – sarunas ar pedagogiem un atbalsta personālu un dokumentu analīze); - 2021./2022.māc.g. un 2022./2023.māc.g. izglītības iestāde piedalās pārmaiņu procesa “Līderis manī” aktivitātēs, veicot savas pieredzes apkopošanu par	Daļēji sasniegts: 1. pamatmērķu definēšana <b>pārcelta uz 2022./2023.māc.g.</b> 2. 2021./2022.māc.g. vecākiem reizi semestrī <b>tika piedāvātas mācības par efektivitātes jautājumiem</b> , nodrošinot 20% vecāku iesaisti. 2022./2023.māc.g. nepieciešams turpināt darbu ar vecākiem un palielināt vecāku un tehnisko darbinieku iesaisti. 3. <b>ir notikušas 32 iknedēļas sanāksmes</b> par aktuālajiem izglītības iestādes darba jautājumiem. 4. izglītības iestāde <b>piedalās pārmaiņu procesa “Līderis manī” aktivitātēs</b>

	<p>personalizācijas jautājumiem, daloties ar to, kā arī iegūstot citu izglītības iestāžu pieredzi (sasniedzamais rezultāts – izglītības iestādes pedagogu mācību materiālu virtuālā krātuve pedagogu savstarpējai pieredzes apmaiņai izglītības iestādē un ārpus tās, 2022./2023.māc.g. 7.-9.klasēs 3 mācību stundas katram pedagogam, datu ieguves metode – mācību stundu vērošana);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- izglītības iestādē pārvaldībā tiek īstenota dalītas atbildības un dalītas līderības pieeja (sasniedzamais rezultāts - direktora vietnieki izglītības jomā – 1.prioritātes īstenošana, izglītības iestādes vadītāja – 2.prioritātes īstenošana, izglītības iestādes padome – 2.prioritātes īstenošana sadarbībā ar izglītības iestādes vadību, izglītojamo līdzpārvalde – 1. un 2.prioritātes īstenošana sadarbībā ar direktora vietniekiem izglītības un audzināšanas jomā, datu ieguves metode – intervijas).</li> </ul>	<p>un 2022./2023.māc.g <b>uzsāks darbu kā metodiskais centrs</b>, kurš apkopo savu pieredzi virtuālajā krātuvē. 5. mācību stundu krātuves veidošana <b>tiks uzsākta ar 2022./2023.māc.g.</b> 6. izglītības iestādē 2021./2022.māc.g. <b>tika īstenota dalītas atbildības pieeja. To nav iespējams turpināt plānotajā apjomā dibinātāja samazināta finansējuma dēļ administrācijai,</b> nepieciešams pārplānot ieviešanas procesu un izvērtēt iespēju to īstenot turpmāk pilnībā.</p>
--	--	--

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē īstenotais pārmaiņu process “Līderis manī” dod iespēju iesaistīt visas mērķgrupas, veidojot vienotu pieeju un nosakot vienotus pamatprincipus audzināšanā.	Izglītības iestādē nepieciešams veidot mērķtiecīgu darbu ar izglītojamiem augstu mācību sasniegumu veicināšanai mācību priekšmetu olimpiādēs.

#### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē vienlīdzības un iekļaušanas procesu sekmīgi veicina pārmaiņu process “Līderis manī”, nostiprinot sociāli emocionālās mācīšanās prasmes, veicinot izglītojamo personisko līderību un nepieciešamo ieradumu kopumu.	

#### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde preventīvi nodrošina iespēju iegūt izglītību speciālās izglītības programmā, nodrošina	Izglītības iestādei nav nodrošināta fiziskās vides pieejamība 2.stāvā.

individualizētu atbalstu 45 izglītojamiem ar mācību grūtībām (piemēram, Ukrainas civiliedzīvotājiem, bērniem ar medicīniska rakstura izaicinājumiem u.tml.)	Izglītības iestādei nepieciešams nodrošināt vismaz 0.5 likmes logopēdam, 0.5 likmes speciālajam pedagogam un 0.5 likmes izglītības psihologam, lai nodrošinātu mērķtiecīgu un sistēmisku darbu, nodrošinot nepieciešamo atbalstu katram izglītojamam.
---	---

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes veiktais izglītojošais darbs par drošības un psiholoģiskās labklājības jautājumiem (ikdienas mācībās, pārmaiņu process “Līderis manī”, semestra tiešsaistes vecākiem, pasākumi un aktivitātes izglītojamo, pedagogu un vecāku labbūībai) nodrošina piederības izjūtu skolai, vecāku un izglītojamo lojalitāti.	Nepieciešams paplašināt darbu ar izglītojamo vecākiem, lai veicinātu vienotu izpratni par drošības un psiholoģiskās labklājības jautājumiem, mazinātu nepamatotas gaidas attiecībā pret izglītības iestādi.

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes telpas (pirmsskola un pamatskola) ir mūsdienīgas, atjaunotas, tajās izglītojamie un personāls jūtas mājīgi un droši. Noslēdzoties skolas ēkas siltināšanas procesam, būs paveikti arī ēkas sakārtošanas darbi ārtelpā.	Nepieciešams iegādāties materiāltehniskos resursus izglītības programmas īstenošanai 9.klasē.
	Nepieciešams veikt pakāpenisku IT atjaunošanu un iegādāties jaunus IT rīkus, lai sekmētu izglītojamo un pedagogu digitālās prasības paaugstināšanu un jēgpilnu tehnoloģiju izmantošanu izglītības satura apguvē.
	Nepieciešams veikt mājturības kabineta zēniem remontu līdz 2023./2024.māc.g. noslēgumam.

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Izglītības iestādē 2021./2022.mācību gadā netiek īstenoti projekti.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. 2021.gada 16.novembrī ir noslēgts sadarbības līgums Nr.1.-8/164 ar biedrību Mūžizglītības un kultūras institūts “Vitae” par pārmaiņu procesa izglītībā “Līderis manī” īstenošanu 2022.gadā. Tā saturs ir integrēts izglītības programmas apguvē (sociāli emocionālā mācīšanās, tikumu un ieradumu kopums, kurš apgūstams izglītojamiem) un ir pamats izglītības iestādes audzināšanas



pamatprincipu noteikšanā (septiņas personiskās līderības stratēģijas un 20 taktikas sevis un savas dzīves sekmīgai vadīšanai).

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

- 6.1.1. 2022./2023.mācību gadā: izglītojamais personības pilnveides procesā ir patstāvīgs, prot izvēlēties atbilstošu rīcību dažādās situācijās un attīsta savu radošumu.
- 6.1.2. 2023./2024.mācību gadā: izglītojamais ciena Latvijas kultūras un dabas mantojumu, veido un kopj Latvijas kultūrvidi, praktizē latviskos tikumus ikdienā.
- 6.1.3. 2024./2025.mācību gadā: izglītojamais ir atbildīgs, mērķtiecīgs, ievēro ētiskuma principus rīcībā, attīsta spējas un prasmes vadīt sevi, pilnveidot savu personību.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- 6.2.1. 2021./2022.mācību gada stiprā puse ir ieguldītais darbs pie jebkura vecumposma izglītojamo emocionālās inteliģences attīstīšanas, izglītojamajiem apgūstot spēju identificēt savas un citu cilvēku emocijas, veselīgā veidā tās apdomājot un kontrolējot, iepazīstot empātijas prasmes, apzinoties savas stiprās un vājās puses.
- 6.2.2. Ir izveidojusies veiksmīga un pozitīva sadarbība ar izglītojamo vecākiem - vecāki izrāda interesi par izglītojamo izaugsmi, ir atsaucīgi, ieinteresēti, saprotoši, virzīti uz izglītojamo personības izaugsmi, turklāt, komunikācija ar vecākiem notiek tiešā veidā, nevis pastarpināti, līdz ar to aktuālie jautājumi netiek novilcināti.
- 6.2.3. Izglītības iestādes organizētie pasākumi veicina izglītojamo un pedagogu piederības un līdzdalības sajūtu Izglītības iestādei – iesaistot pasākumos, to organizēšanā un norisē izglītojamos, ņemot vērā viņu domas un intereses, tiek veicināta izglītojamo atbildības sajūta, izpratne par pasākumu struktūru, savstarpējo komunikācijas prasmju pilnveidošana.

## **7. Citi sasniegumi**

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

- 7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu – nav attiecināms, izglītības iestādē nav valsts pārbaudes darbu 9.klasē;
- 7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā – nav attiecināms – izglītības iestādē nav bijuši valsts pārbaudes darbi 9.klasē pēdējo trīs gadu laikā.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- 7.3.1. Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi. Mācību stundā ir sasniedzamais rezultāts un izglītojamiem tas ir saprotams.
- 7.3.2. Pedagogi izglītojamiem palīdz izprast, kā mācīties, skaidro, kā veikt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus, bet ne vienmēr tas ir efektīvi un izglītojamie paveicamo izprot daļēji.
- 7.3.3. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, pārsvarā ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem.

- 7.3.4. Pedagogi izmanto dažādas mācību metodes, lai paaugstinātu izglītojamo sniegumu ikdienas darbā.
- 7.3.5. Tiek apkopota informācija par katra izglītojamā izaugsmi.
- 7.3.6. Izglītības iestādē tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei.