



Drabešu Jaunā pamatskola

Reģ. Nr. 4412903194

Parka ielā 1, Līvu ciemā, Drabešu pagastā, Cēsu novadā, LV-4101,
Tālrunis 26564221, 24116848 e-pasts: info@drabesujaunapamatskola.lv

APSTIPRINU

Drabešu Jaunās pamatskolas

direktore _____

K.Paisuma

2022.gada 30.augustā

Drabešu Jaunās pamatskolas audzināšanas darba prioritātes 2022.-2025.gadam

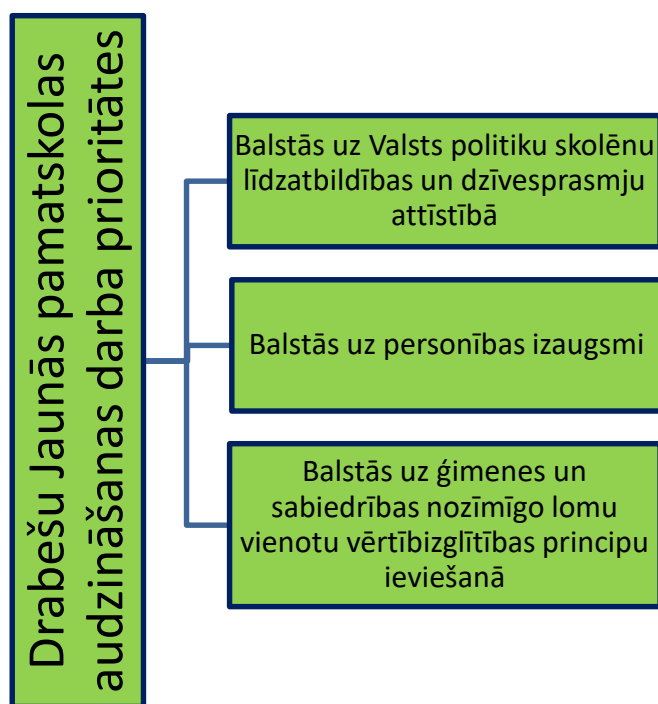
Satura rādītājs

1. Ievads	3
2. Audzināšanas darba īstenošanas prioritātes 2022-2025.....	5
3. Stabilitāte	6
4. Latviskā dzīvesziņa.....	7
5. Personības izaugsme	8
6. Audzināšanas darba principi	9
7. Audzināšanas darba uzdevumi.....	9
7.1.Vispārīgi	9
7.2.Sākumskolas posmā.....	11
7.3.Pamatskolas posmā.....	12
8. Audzināšanas darba formas un metodes	14
9. Plānojamie audzināšanas darba rezultāti līdz 2025.gadam.....	15
10. Skolēnos attīstāmās kompetences, ievērojot efektīvas rīcības pamatprincipus	17
11. Klases audzinātāja darba dokumenti.....	19
12. Ieteikumi klases audzinātāja tematiskā plāna izveidei.....	19
13. Sadarbība ar ģimeni	20
14. Sadarbība ar atbalsta personālu.....	22
15. Klases audzinātāja individuālā sadarbība ar skolēniem.....	25
16. Atbalsts karjeras izvēlē	25
17. Sadarbība ar skolēnu līdzpārvaldi	27
18. Ieteicamais audzināšanas darba plāns 1.-8.klasei 2022./2023.mācību gadā.....	27
18. Noslēguma jautājumi	28

Ievads

Audzināšanas darbu skolā vistiešāk veic klases audzinātājs, sniedzot nepieciešamo atbalstu savas audzināmās klases skolēniem, taču audzināšanas darbs ir saistošs visām skolā iesaistītajām pusēm, jo tikai sadarbībā ar skolēnu ģimenēm, pedagogiem, skolas administrāciju, skolas atbalsta komandu, skolas darbiniekiem un valsts/pašvaldību atbildīgām institūcijām, klases audzinātājs var veiksmīgi risināt ar skolēnu personības veidošanu un attīstību saistītus jautājumus, vienlaicīgi rūpējoties par pedagogiski un psiholoģiski labvēlīgu klases vidi un saliedētu klases kolektīvu.

Drabešu Jaunās pamatskolas audzināšanas darba programma ir skolas reglamentējošs dokuments, kas nosaka audzināšanas darba mērķus, uzdevumus un prioritātes. Programmai ir ieteikuma raksturs; to var izmantot ikviena mācību priekšmeta pedagogs un klases audzinātājs savā darbā ar audzināmo klasi.



Audzināšanas darbības īstenošanu reglamentē sekojoši normatīvie akti:

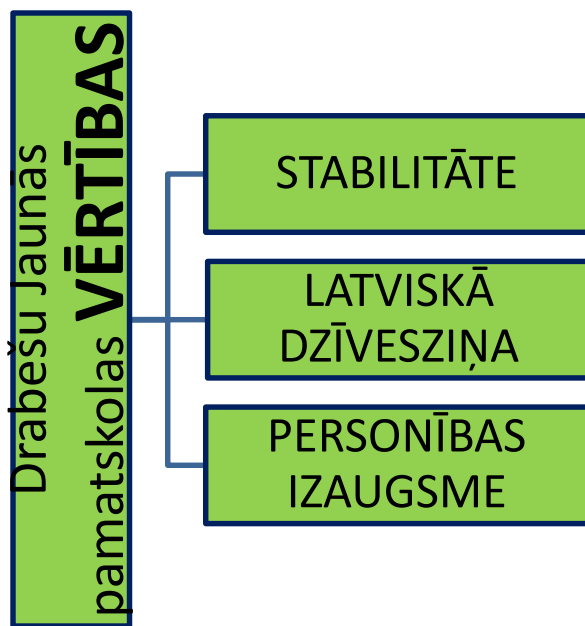
- Izglītības likums;
- Bērnu tiesību aizsardzības likums;
- ANO Konvencija par bērnu tiesībām;
- Ministru kabineta 15.07.2016. noteikumi Nr. 480 „Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība”,

izdoti saskaņā ar Izglītības likuma 14. panta 38.un 39. punktu, tieša saistība ar Izglītības likuma 10.1 pantu “Izglītība un tikumība”, 31. panta “Izglītības iestādes padome” 5.1 punktu;

- Ministru kabineta 24.11.2009. noteikumi Nr.1338 „Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos; Ministru kabineta noteikumi Nr.259 Rīgā 2013.gada 21.maijā (prot. Nr.30 17.§) Grozījumi Ministru kabineta 2009.gada 24.novembra noteikumos Nr.1338 "Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos”;
- Ministru kabineta 01.02.2011. noteikumi Nr.89 „Kārtība, kādā izglītības iestāde informē izglītojamo vecākus, pašvaldības vai valsts iestādes, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi”;
- IZM „Ieteikumi kārtības, kādā izglītības iestāde informē izglītojamo vecākus, pašvaldības vai valsts iestādes, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi, piemērošanai”. (www.izm.gov.lv);
- Valsts izglītības satura centra prioritārie virzieni audzināšanas darbam;
- Kā arī:
 - Cēsu novada attīstības programma; (<https://www.cesis.lv/lv/attistiba/dokumenti/attistibas-programma-un-parskati/>)
 - Cēsu novada ilgtspējīgas attīstības stratēģija; (<https://www.cesis.lv/lv/attistiba/dokumenti/ilgtspejigas-attistibas-strategija/>)
 - Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija 2030. (https://pkc.gov.lv/sites/default/files/inline-files/Latvija_2030_7.pdf)

Audzināšanas darba īstenošanas prioritātes 2022-2025

Audzināšanas darbības īstenošanu no 2022.-2025.gadam nosaka Drabešu Jaunās pamatskolas vērtības. Šīs vērtības – stabilitāte, latviskā dzīvesziņa, personības izaugsme – nosaka, kādas ir audzināšanas darba prioritātes, kādas rīcības stratēģijas ir prioritāras un kādas taktikas jāizmanto, lai šīs vērtības ikviens varētu pielietot skolas ikdienas dzīvē, realizējot mācību un audzināšanas procesu kopveselumā.



Stratēģijas

**Būt patstāvīgam,
daudzveidīgam un radošam
personības pilnveides procesā.**

Es esmu piederīgs.

Es apzinos, kas es esmu.

Es saņemu nepieciešamo
atbalstu.

Es pilnveidojos un attīstos.

Es esmu radošs.

Taktikas

Es jūtos droši un stabili, sniedzu
otram to pašu.

Es izprotu savus pienākumus.

Es uzņemos pašiniciatīvu.

Es esmu atbildīgs par savu
rīcību.

Es esmu daudzveidīgs un radošs.

Ar savu attieksmi es parādu
savas personības pilnveidi.

Es apgūstu daudzveidīgas
zināšanas.

Es jūtos piederīgs komandai.

Es apzinos savu ES.

Es izvērtēju savas kļūdas un
ņemu tās vērā, lai pilnveidotos.

Stratēģijas

Cienīt Latvijas kultūras un dabas mantojumu.

Es zinu un novērtēju Latvijas kultūras un dabas mantojumu.

Es iepazīstu rezursus latviskās dzīvesziņas veicināšanai.

Es esmu atbildīgs par cieņpilnu mantojuma saglabāšanu.

Es izprotu kultūras un dabas mantojuma vērtības.

Veidot un kopt Latvijas kultūras vidi.

Es esmu atbildīgs par vidi sev apkārt.

Es protu pastāstīt par Latvijas kultūras un dabas mantojumu.

Es izdaru izvēli, kā veidot un kopt Latvijas kultūras vidi.

Es sadarbojos ar ģimenēm un vietējo kopienu.

Praktizēt latviskos tikumus ikdienā.

Es mācos dažādos veidos.

Es atrodu laiku un veidu, kā praktizēt latvisko dzīvesziņu.

Es spēju formulēt sasniedzamo rezultātu un to īstenot.

Es sadarbojos latvisko tikumu praktizēšanā dažādos līmeņos.

Es nepārtraukti un padziļināti uzlaboju savas praktiskās zināšanas.

Taktikas

Mācību procesa ietvaros es apmeklēju un iepazīstu Latvijas kultūras un dabas mantojumu.

Es fokusējos uz lietām un procesiem, kas paplašina manu redzesloku par latvisko dzīvesziņu.

Stratēģijas

Būt atbildīgam, mērķtiecīgam, ievērot ētiskas rīcības pamatus, attīstīt spējas un prasmes vadīt sevi, pilnveidot savu personību.

Es atbildu par savu rīcību.

Es zinu ētiskas rīcības pamatus.

Es fokusējos uz mērķtiecību.

Es spēju noformulēt savas domas un izteikt tās.

Es izsakot pārdomāti - ieturu pauzi, apdomājos, izlemju, kā rīkoties.

Es koncentrējos uz svarīgāko, protu atmest mazsvarīgo.

Es plānoju savu rīcību.

Es spēju saprasties ar atšķirīgiem cilvēkiem.

Es esmu pieticīgs.

Taktikas

Es spēju mainīt savu tradicionālo uzvedību pret vēlamu uzvedību ar savas gribas palīdzību.

Es lietoju proaktīvu valodu.

Es plānoju savu rīcību un nosaku prioritātes.

Es izvērtēju savu attieksmi.

Es esmu proaktīvs un uzņemos iniciatīvu.

Es apzinos savu nozīmīgumu un novērtēju savas stiprās/vājās puses.

Audzināšanas darba principi

- **Sadarbība un pilsoniskā līdzdalība** – audzināšanas jautājumu risināšanā iesaistās visas ieinteresētās puses: pedagogi, skolas darbinieki, skolēni, vecāki un ģimene, valsts un pašvaldības institūcijas, nevalstiskās organizācijas, sabiedrība.
- **Sistemātiskums** – pilnveidot un attīstīt audzināšanas darba sistēmu ilgtermiņā.
- **Nepārtrauktība, pēctecība un ilgtspēja** audzināšanas darba īstenošanā un mērķu sasniegšanā, kā arī pieņemto lēmumu pamatotība un līdzsvarota attīstība.
- **Vienotība un veselums** – audzināšanas darbība ir īstenojama vienotā izglītības procesā starp visām iesaistītajām pusēm.
- **Atvērtība** - informācijai un dialogam, sadarbībai, inovācijām.

Audzināšanas darba uzdevumi

Vispārīgi

Organizēt un īstenot mērķtiecīgu un pēctecīgu audzināšanas darbu Drabešu Jaunajā pamatskolā, lai nodrošinātu iespēju katram izglītojamajam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā.	
Veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij.	
Skmēt Drabešu Jaunās pamatskolas skolēnu veidošanos par brīviem, patstāvīgiem, vispusīgi attīstītiem, mērķtiecīgiem, atbildīgiem sabiedrības locekļiem, kas ievēro un dzīvo saskaņā ar demokrātiskas sabiedrības pamatvērtībām.	
Veicināt izglītojamā izpratni, atbildīgu attieksmi un rīcību, kas apliecina tādas vērtības kā dzīvība, cilvēka cieņa, brīvība, ģimene, darbs, daba, kultūra, latviešu valoda, Latvijas valsts.	
Veicināt Drabešu Jaunās pamatskolas un valsts, pašvaldības un pašvaldības institūciju sadarbību.	
Pilnveidot audzināšanas darbu izglītības procesā, veicinot pedagogu kompetenci audzināšanas darbā un skolēnu visaptverošu izpratni par vērtībām un pašaudzināšanas nozīmi personības izaugsmē, iedzīvinot	- atbildību, - centību, - drosmi, - godīgumu, - gudrību,

būtiskākos izkopjamos tikumus, indivīda brīvas domāšanas un rīcības izpausmes: →	- laipnību, - līdzciecību, - mērenību, - savaldību, - solidaritāti, - taisnīgumu, - toleranci.
Veicināt audzināšanas darbā iesaistīto pušu (pedagogi-skolas darbinieki-skolēns-ģimene – sabiedrība-vietējā kopiena) sadarbību, līdzdalību un līdzatbildību mācību un audzināšanas jomās, tajās regulāri un nepārtraukti integrējot Franklin Covey „Līderis manī” (©Franklin Covey Co) personības pilnveides procesa principus un paradumus, veicinot un uzlabojot ikvienas iesaistītās puses darbības efektivitāti.	
Sekmēt un attīstīt skolēnos demokrātiskai sabiedrībai raksturīgu attieksmi pret vērtībām, morāli, indivīda pienākumiem un tiesībām pret sevi, sabiedrību; attīstīt spēju pieņemt atbildīgus lēmumus dažādās dzīves situācijās, ievērojot Franklin Covey personības pilnveides procesa „Līderis manī” (©Franklin Covey Co) efektivitātes principus un veiksmīgu cilvēku septiņus paradumus: →	- 1.-3. paradums (<i>Esi proaktīvs; Sāc ar rezultāta vīziju; Sāc ar svarīgāko</i>) māca katram pašam vadīt sevi, savu darbību, atbildēt par savu rīcību un izvēlēties savu attieksmi pret lietām un notikumiem savā dzīvē, plānot laiku, organizēt savu darbu, izvirzīt mērķus, uzņemties iniciatīvu un paaugstināt savu personīgo produktivitāti. - 4.-6. paradums (<i>Domā par abpusēju uzvaru; Vispirms centies saprast, un tad tikt saprasts; Esi sinerģisks</i>) ir balstīti uz sadarbības un saskarsmes prasmju veidošanu un veicināšanu, mācoties risināt konfliktus, strādāt komandā, radoši un analītiski risināt dažādas problēmas, mācoties novērtēt citu cilvēku

	stiprās puses un saprasties ar citiem, pat ar ļoti atšķirīgiem cilvēkiem. Apzinoties sevi kā nozīmīgu komandas daļu, ikviens var sniegt savu ieguldījumu skolas darbības mērķu sasniegšanā. - 7. paradums „<i>Uzasini zāģi!</i>” aicina padomāt katram pašam par sevi, savas dvēseles stāvokli, savu ķermeni un tā labsajūtu, savu veselību, prātu un arī garu, nepārtraukti pilnveidojoties.
--	---

Sākumskolas posmā

Veidot pozitīvu attieksmi pret mācību procesu un prasmi mācīties, kā arī attīstīt patstāvīgās mācīšanās prasmes, mācību satura apguvē nepārtraukti ievērojot Franklin Covey personības pilnveides procesa „Līderis manī” (©<i>Franklin Covey Co</i>) efektivitātes principus un veiksmīgu cilvēku septiņus paradumus.
Palīdzēt skolēniem saprast sevi, savas vēlmes, spējas, intereses; apzināties savas tiesības, pienākumus, uzņemties atbildību par savu rīcību, izprast līdzatbildības nozīmīgumu.
Veidot izpratni par ģimeni, māju, dzimteni, valsti; mācīt svinēt svētkus, ievērot un cienīt savas tautas tradīcijas; sekmēt skolēnu patriotismu un pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību apguvi un ikviena skolēna pilsonisko līdzdalību skolas, vietējās kopienas, valsts dzīvē; aktualizēt skolas un vietējās kopienas tradīciju kopšanu, sekmējot kultūrvēsturiskā mantojuma apgūšanu un saglabāšanu.
Sekmēt draudzīgu, labestīgu savstarpējo attiecību veidošanos starp klasesbiedriem un prasmi sazināties un uzturēt cieņpilnas attiecības ar pieaugušajiem.
Apgūt drošības noteikumus un veidot atbildību par savas un citu drošības un veselības saudzēšanu.
Veidot prasmes un iemaņas rūpēties par sevi, savām lietām, vidi, kurā dzīvo; nostiprināt videi un

apkārtējai sabiedrībai draudzīgas uzvedības normas; sekmēt veselīga dzīves veida izvēli.
Veicināt izpratni par dažādu profesiju lomu sabiedrības dzīvē.
Veidot izpratni par informācijas iegūšanas un izmantošanas veidiem.
Motivēt skolēnus iesaistīties interešu izglītībā, akcentējot interešu izglītības pozitīvo ietekmi personības izaugsmes veicināšanā un individuālo kompetenču pilnveidē.
Aktualizēt skolēnu līdzpārvaldes darbību, skolas un vietējās kopienas tradīciju kopšanu, nodrošinot ikvienam skolēnam līdzdalības iespējas.

Pamatskolas posmā

Veidot pozitīvu attieksmi pret mācību procesu un prasmi mācīties, kā arī attīstīt patstāvīgās mācīšanās prasmes, mācību satura apguvē nepārtraukti ievērojot Franklin Covey personības pilnveides procesa „Līderis manī” (© <i>Franklin Covey Co</i>) efektivitātes principus un veiksmīgu cilvēku septiņus paradumus.
Sekmēt pozitīvas pašapziņas veidošanos un pārliecību par savām spējām, palīdzēt tās attīstīt, pieņemt pareizos lēmumus; pilnveidot izpratni pašiem par sevi, savu emocionālo un fizisko attīstību.
Nostiprināt izpratni par demokrātiskas, tiesiskas valsts būtību; veicināt izpratni par tradicionālām un vispārcilvēciskām vērtībām, pieņemt tās un veidoties par atbildīgu, demokrātisku pilsoni.
Rosināt skolēnus aktīvi piedalīties valsts svētku un atceres dienu pasākumos, skolas tradīciju veidošanā un kopšanā.
Pilnveidot prasmi spriest un izteikt savu viedokli, izprotot savu un citu vērtību sistēmu; nostiprināt prasmes uzturēt labvēlīgas savstarpējās attiecības klasē, ievērot pieklājīgas uzvedības normas sabiedrībā; sekmēt skolēnu izpratni par savu darbību, vajadzībām, interesēm un atbildīgu attieksmi par sasniegtajiem rezultātiem, izprast līdzatbildības nozīmi.
Veidot atbildīgu attieksmi par savu veselību un veselīga dzīvesveida nepieciešamību; rosināt

uzņemties atbildību par veselībai draudzīgas vides saglabāšanu, aktīvi iesaistīties apkārtējās vides sakopšanā; attīstīt motivāciju aktīvai darbībai veselīga dzīvesveida uzturēšanā un vides aizsardzībā.
Attīstīt prasmes uzņemties atbildību un aktīvi rīkoties dažādās dzīves situācijās; nostiprināt uzvedības iemaņas uz ielas, ceļa, sargājot savu un citu drošību; apgūt pareizas rīcības prasmes dažādās ekstremālās situācijās.
Rosināt skolēnus mērķtiecīgi pētīt savas karjeras izvēles iespējas, palīdzēt pieņemt lēmumus par tālāko izglītību; veidot izpratni par darba tirgus iespējām Latvijā un pasaulē un prasmi izvērtēt iespējas izvēlētajā karjeras īstenošanā.
Attīstīt prasmi līdzdarboties demokrātiskas sabiedrības procesos, ievērojot pozitīvu un cieņpilnu attieksmi pret sevi un citiem; veicināt labvēlīgu attieksmi pret ģimenes lomu cilvēka dzīvē; rosināt analizēt savu uzskatu sistēmu par mīlestību un laulību.
Attīstīt prasmes analītiski un vērtējoši domāt par notikumiem pasaulē; sagatavot skolēnus dzīvei sabiedrībā, uzņemoties pilsonisko atbildību par procesiem savā ģimenē un valstī; sekmēt skolēnu patriotismu un pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību apguvi un pilsonisko līdzdalību skolas, vietējās kopienas, valsts dzīvē.
Aktualizēt skolēnu līdzpārvaldes darbību, skolas un vietējās kopienas tradīciju kopšanu, nodrošinot ikvienam skolēnam līdzdalības iespējas.
Motivēt skolēnus iesaistīties interešu izglītībā, akcentējot interešu izglītības pozitīvo ietekmi personības izaugsmes veicināšanā un individuālo kompetenču pilnveidē.

Audzināšanas darba formas un metodes

Audzināšanas darba mērķi, principi, uzdevumi un prioritātes tiek ievērotas:

mācību stundu ietvaros, pilnveidojot patstāvīgās mācīšanās un pašvērtējuma prasmes, attīstot līdzatbildības prasmes par personīgo ieguldījumu mācīšanās prasmju apguvē, pašvērtējuma prasmes (*padarītā darba izvērtējums, līdzatbildība par mācību un audzināšanas sasniegamo rezultātu un tā apguves līmeni*), pilnveidojot prezentācijas un publiskās runas prasmes;

sadarbībā ar ģimenēm (*individuālās sarunas, portfolio dienas, atvērto durvju dienas, konferences, darbība skolas padomē, kopīgi pasākumi u.c.*).

interesu izglītības nodarbību ietvaros (*demonstrējumi, drošības pasākumi, novērojumi brīvā dabā, lomu spēles, grupu darbs, pētījumi, projektu metode, akcijas, tikšanās, konkursi, sadraudzības pasākumi un citas formālas un neformālas metodes*);

valsts svētku un citu skolas rīkoto pasākumu ietvaros (*Zinību diena, Skolotāju diena, Miķeļdienas gadatirgus, Lāčplēša diena, Latvijas Republikas proklamēšanas diena, Ziemassvētki, Barikāžu atceres diena, Valentīndiena, Ģimenes diena u.c.*);

klases ārpusstundu aktivitātēs (*klases vakari, ekskursijas, izstāžu, koncertu, teātra apmeklējumi, pārgājieni, talkas un citas neformālas metodes*);

klases audzināšanas stundu ietvaros (*sistemātisks izklāsts, lekcijas, sarunas, diskusijas, debates, pašanalīze, grupu darbs, dialogi, praktiskie darbi, tikšanās, pētījumi, anketēšana, „prāta vētra”, lomu spēles, intervijas, situāciju analīze, drāma, konkursi, spēles, olimpiādes, sacensības, pārgājieni, projektu darbi un citas formālas un neformālas metodes*);

Plānojamie audzināšanas darba rezultāti līdz 2025.gadam

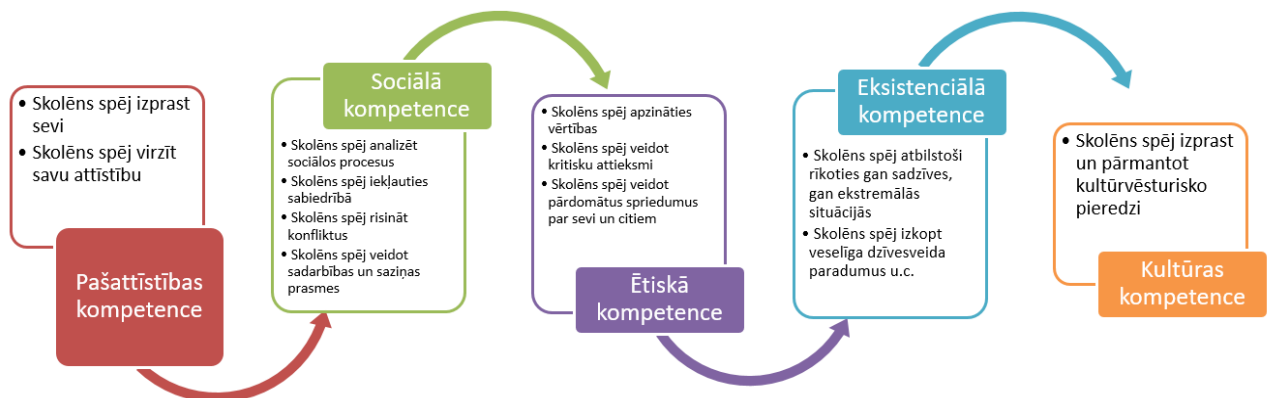
Skolēni ievēro skolas iekšējās kārtības noteikumus.
Skolēni zina un ievēro skolas vērtības.
Veicināta skolēnu izpratne un atbildība par cieņpilnām savstarpējām attiecībām.
Skolēni uzņemas atbildību par savu rīcību, izprot līdzatbildības nozīmi.
Veicināta skolēnu emocionālā inteliģence.
Skolas ikdienas dzīvē tiek iedzīvināti būtiskākie izkopjamie tikumi.
Veicināta skolēnu vērtīborientācija un attieksmes veidošana pret sevi, citiem cilvēkiem, darbu, dabu, kultūras vērtībām, sabiedrību un valsti.
Skolēni iesaistās latviskās dzīvesziņas veicināšanā, latvisko tikumu izkopšanā, kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā, saglabāšanā un pilnveidē, apkārtējās vides sakopšanā un vides aizsardzības procesos.
Ārpusstundu aktivitātes un pasākumi vērsti uz skolēnu radošo un sociālo prasmju attīstību, vērtību orientāciju, karjeras izaugsmi, personības izaugsmi un personīgās darbības efektivitāti, ievērojot līderības efektivitātes principus un septiņus veiksmīgu cilvēku paradumus (<i>©Franklin Covey Co</i>).
Veicināta skolēnu izpratne par veselīgu dzīvesveidu un personiskās drošības jautājumiem.
Pilnveidots pasākumu kopums karjeras izglītības jomā.
Mērķtiecīgi veicināta sadarbība starp skolas darbiniekiem, skolēniem, viņu ģimenēm, skolas dibinātāju, audzināšanas darbā iesaistītajām institūcijām.
Mērķtiecīgi attīstīta ģimenes-skolas sadarbība.

Mērķtiecīgi attīstīta skolēnu līdzpārvaldes darbība, sniedzot ikvienam skolēnam līdzdalības iespējas.
Sekmēta pozitīvas pašapziņas veidošanās un pārliecība par savām spējām; pilnveidota izpratne pašiem par sevi, savu emocionālo un fizisko attīstību.
Nostiprināta izpratne par demokrātiskas, tiesiskas valsts būtību; veicināta izpratne par tradicionālām un vispārcilvēciskām vērtībām, mācoties tās pieņemt un veidojoties par atbildīgu, demokrātisku pilsoni.
Skolēni aktīvi piedalās valsts svētku un atceres dienu pasākumos, skolas tradīciju veidošanā un kopšanā.
Pilnveidota skolēnu prasme spriest un izteikt savu viedokli, izprotot savu un citu vērtību sistēmu; nostiprinātas prasmes uzturēt labvēlīgas savstarpējās attiecības klasē, ievērojot pieklājīgas uzvedības normas sabiedrībā; sekmēta skolēnu izpratne par savu darbību, vajadzībām, interesēm un atbildīgu attieksmi par sasniegtajiem rezultātiem; ir izpratne par līdzatbildības nozīmi.
Ir atbildīga attieksme par savu veselību un veselīga dzīvesveida nepieciešamību; skolēni uzņemas atbildību par veselībai draudzīgas vides saglabāšanu, aktīvi iesaistās apkārtējās vides sakopšanā; ir motivēti aktīvai darbībai veselīga dzīvesveida uzturēšanā un vides aizsardzībā.
Skolēni uzņemas atbildību un aktīvi rīkojas dažādās dzīves situācijās; ir uzvedības iemaņas uz ielas, ceļa, sargājot savu un citu drošību; apgūtas pareizas rīcības prasmes dažādās ekstremālās situācijās.
Skolēni mērķtiecīgi pēta savas karjeras izvēles iespējas, pieņem lēmumus par tālāko izglītību; ir izpratne par darba tirgus iespējām Latvijā un pasaulē; prot izvērtēt iespējas izvēlētajā karjeras īstenošanā.
Attīstīta prasme līdzdarboties demokrātiskas sabiedrības procesos, ievērojot pozitīvu un cieņpilnu attieksmi pret sevi un citiem; ir labvēlīga attieksme pret ģimenes lomu cilvēka dzīvē; analizē savu uzskatu sistēmu par mīlestību un laulību.
Attīstītas prasmes analītiski un vērtējoši domāt par notikumiem pasaulē; uzņemas pilsonisko atbildību par procesiem savā ģimenē un valstī; ir sekmēts skolēnu patriotisms un pilsoniskās zināšanas.

Aktualizēta skolēnu līdzpārvaldes darbība, izkoptas skolas un vietējās kopienas tradīcijas, nodrošinot ikvienam skolēnam līdzdalības iespējas.

Skolēni iesaistās interešu izglītībā; tiek akcentēta interešu izglītības pozitīvā ietekme personības izaugsmes veicināšanā un individuālo kompetenču pilnveidē.

Skolēnos attīstāmās kompetences, ievērojot efektīvas rīcības pamatprincipus



- Pašattīstības kompetence (spēja izprast pašam sevi, virzīt savu attīstību);
- Sociālā kompetence (prasme analizēt sociālos procesus, prasme iekļauties sabiedrībā, risināt konfliktus, veidot sadarbības un saziņas prasmes u.c.);
- Ētiskā kompetence (spēja apzināties vērtības un veidot kritisku attieksmi, pārdomātus spriedumus par sevi un citiem);
- Eksistenciālā kompetence (spēja atbilstoši rīkoties ekstremālās un sadzīves situācijās, izkopt veselīga dzīvesveida ieradumus u.c.);
- Kultūras kompetence (spēja izprast un pārmantot kultūrvēsturisko pieredzi).

Klases audzinātāja ikdienas uzdevumi

Iepazīstināt skolēnus ar izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumiem, aktualizēt tos ikdienā.
Mērķtiecīgi izpildīt klases audzināšanas darba tematisko plānu, ievērojot līderības efektivitātes principus un septiņus veiksmīgu cilvēku paradumus (<i>©Franklin Covey Co</i>).
Nepieciešamības gadījumā sadarboties ar skolas atbalsta personālu; organizēt sadarbību ar ģimeni.
Atbildēt par skolēnu drošību visos klases un skolas organizētajos pasākumos.
Sadarboties ar mācību priekšmetu skolotājiem, lai uzlabotu skolēnu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti un skolēnu izaugsmi; analizēt skolēnu mācību sasniegumus un disciplīnu, viņu izaugsmes dinamiku.
Veikt sistemātisku un mērķtiecīgu darbu skolēnu tikumiskajā un tiesiskajā audzināšanā.
Skolēnos nepārtraukti attīstīt pašattīstības, sociālo, ētisko, eksistenciālo un kultūras kompetenci.
Pilnveidot skolēnu patstāvīgās mācīšanās un pašvērtējuma prasmes, attīstīt līdzatbildības prasmes par personīgo ieguldījumu mācīšanās prasmju apguvē, motivēt skolēnus veikt pašvērtējumu, analizēt savus sasniegumus un palīdzēt pilnveidot dialoga un diskusiju vadīšanas tehniku Trīspusējo personības izaugsmes sarunu laikā jeb Portfolio dienās.
Veicināt klases kolektīva saliedēšanu, veidojot klases tradīcijas; iesaistīt skolēnus izglītības iestādes organizētajos ārpusstundu pasākumos; organizēt skolēnu līdzdalību klases un izglītības iestādes vides saglabāšanā.
Motivēt ikvienu skolēnu sadarboties ar skolēnu līdzpārvaldi, iesaistīties tās darbībā.
Motivēt ikvienu skolēnu iesaistīties skolas piedāvātajās interešu izglītības programmās, lai palīdzētu skolēniem atrast un izkopt savas individuālās spējas, talantus un dotības, apzināties sevi kā veiksmīgu un talantīgu indivīdu, harmonisku un sabiedriski aktīvu personību.
Sniegt atbalstu savas audzināmās klases skolēniem, ievērojot skolēnu individuālās īpatnības un sekmējot viņu personības attīstību, ievērojot līderības efektivitātes principus un septiņus veiksmīgu cilvēku paradumus (<i>©Franklin Covey Co</i>).

Veikt sava darba regulāru pašnovērtējumu.

Klases audzinātāja darba dokumenti

Klases portfolio mape.
Iekšējās kārtības noteikumi.
Audzināšanas darba prioritātes 2022.-2025.gadam.
Klases stundu programmas paraugs.
Klases audzinātāja tematiskais plāns.
Franklin Covey personības pilnveides procesa "Līderis manī" (©Franklin Covey Co) tematiskais plāns.
Atskaites par audzināšanas darbu klasē (1.,2. semestrī, mācību gada beigās).
Klases raksturojums.
Dažādi izdales materiāli.
Dažādi materiāli par audzināšanas darbu klasē (diplomi, pateicības utml.).
Pasākumu, ekskursiju, pārgājienu pieteikumu kopijas un izvērtējumi.
Vecāku sapulču protokoli.
Dažādi sarunu protokoli.
Iesniegumu atbalsta personālam kopijas.
Personu lietas, individuālās sarunas ar skolēniem, ģimeni (E-klasē).
Kavējumu uzskaitē (E-klasē).
Ēdināšanas uzskaites veidlapas.
Drošības instrukcijas.

Ieteikumi klases audzinātāja tematiskā plāna izveidei

Mērķtiecīgi un pēctecīgi vadot audzināšanas darbu, kā arī ņemot vērā, ka audzināšanas darba aktuālie temati tiek aplūkoti arī vairāku mācību priekšmetu stundās, klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem ieteicams savstarpēji sadarboties apvienotās pedagogu un klašu audzinātāju metodiskās komisijas ietvaros, kā arī nepārtraukti ievērot līderības efektivitātes principus un sepiņus veiksmīgu cilvēku paradumus (©Franklin Covey Co).

Plānojot klašu audzināšanas stundas, klases audzinātājs izvēlas nepieciešamo stundu skaitu tēmu apguvei, kā arī klases stundās izmantojamās metodes un paņēmienu. Klases stundas organizē radoši un atbilstoši aktualitātēm. Klases audzināšanas stundu tematiskai plānošanai ieteicams ņemt vērā klases skolēnu vajadzības, Drabešu Jaunās pamatskolas audzināšanas darba prioritātes 2022.-

2025.gadam, kā arī Valsts izglītības satura centra izstrādāto metodisko līdzekli „Klases stundu programmas paraugs”, kurā klases stundām ieteiktas šādas tematiskās grupas:

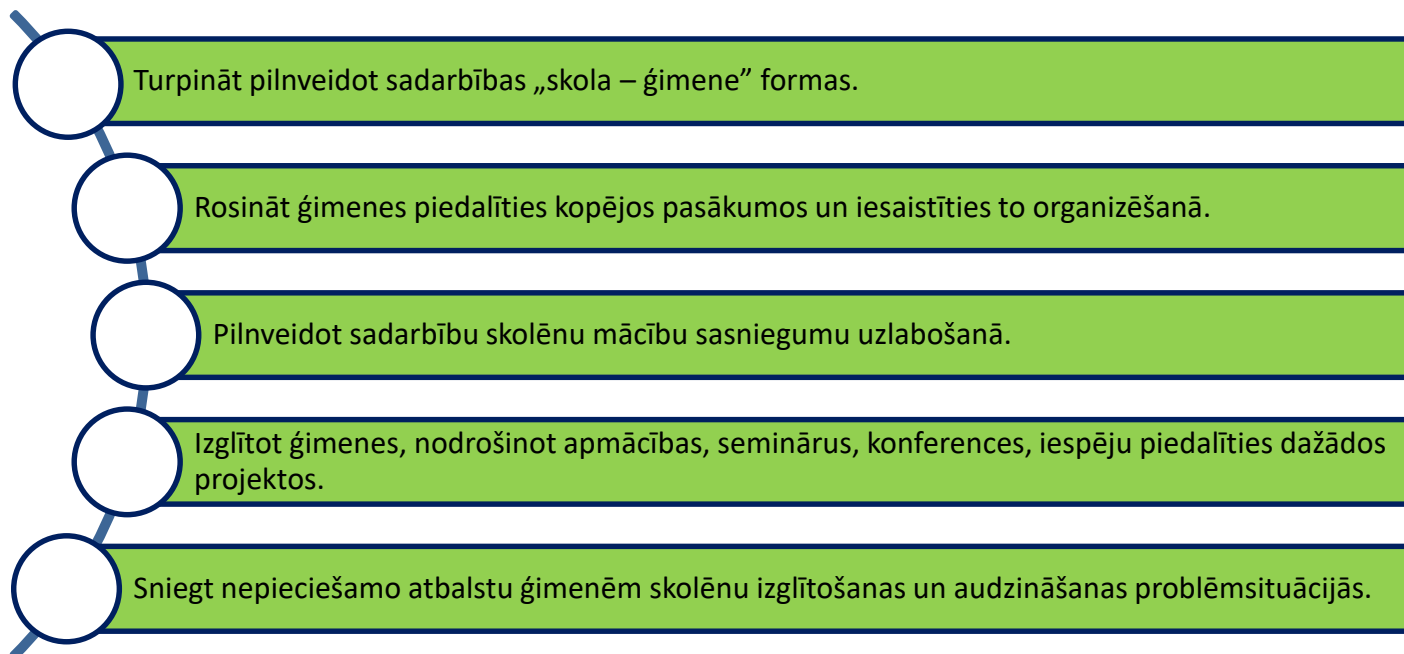
- **Sevis izzināšana un pilnveidošana;**
- **Piederība valstij;**
- **Pilsoniskā līdzdalība;**
- **Karjeras izvēle;**
- **Veselība un vide;**
- **Drošība.**

Metodiskie materiāli atrodami Valsts izglītības satura centra mājas lapā www.visc.gov.lv

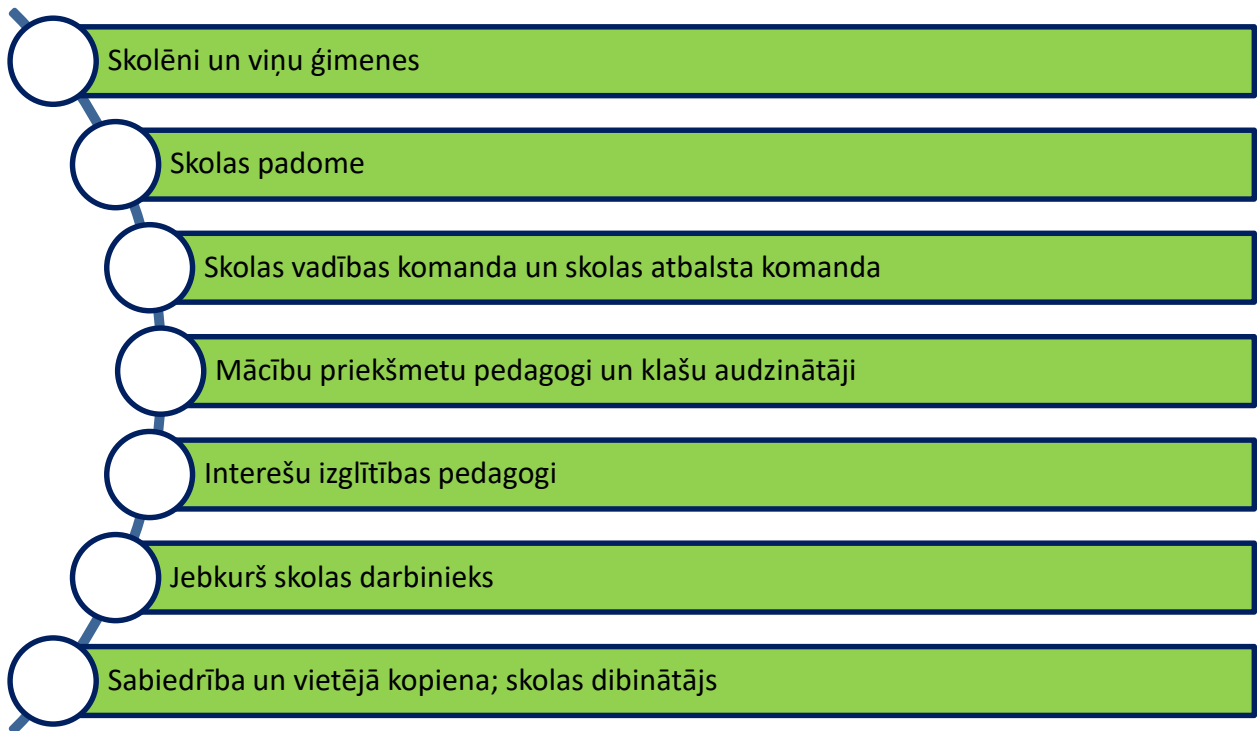
Sadarbība ar ģimeni

Sadarbība ar skolēnu ģimenēm ir ļoti nozīmīgs audzināšanas darba virziens. Ģimenei ir jābūt atbalstam klases audzinātāja sadarbībā ar audzināmās klases skolēniem. Ģimenei un skolai ir jābūt vienotiem skolēnu audzināšanā. Skolas un ģimenes sadarbība var tikt īstenota, balstoties uz sistemātisku darbu, kura galvenais mērķis ir ģimeņu regulāra iesaistīšana mācību un audzināšanas procesa norisē, kā arī regulāra informācijas apmaiņa.

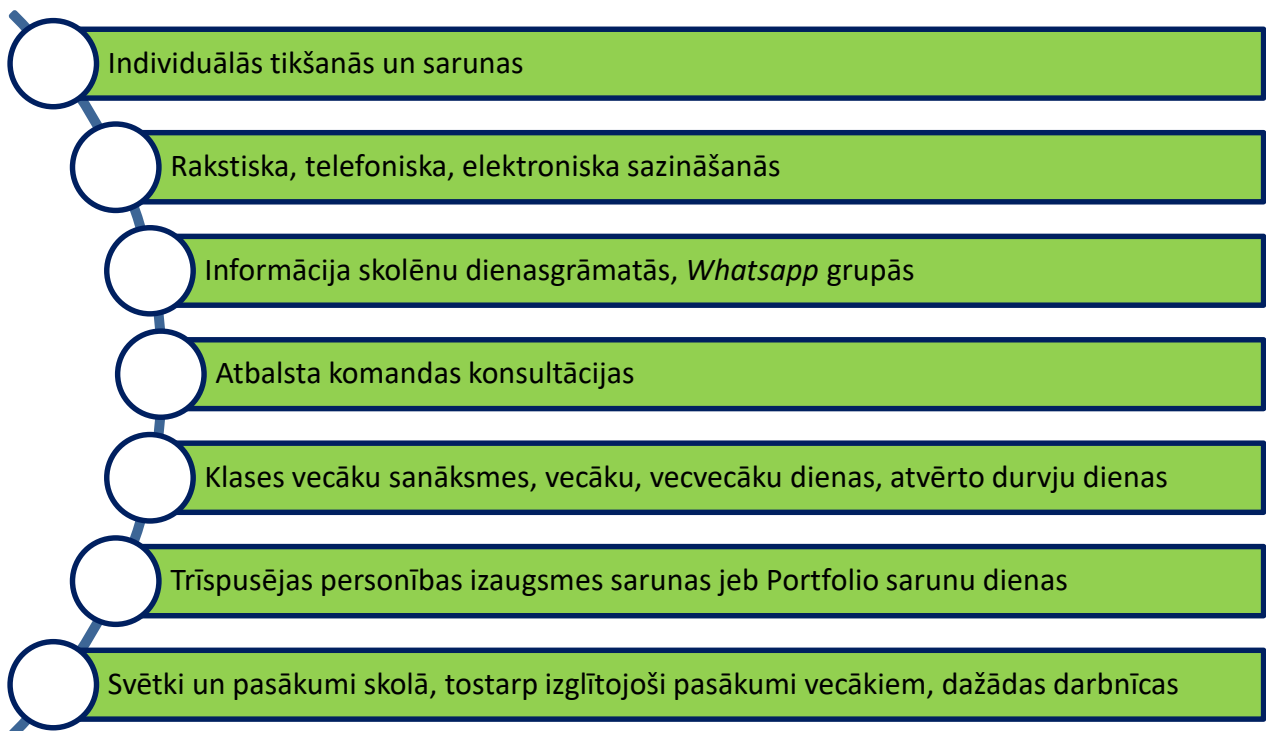
Audzināšanas darba uzdevumi sadarbībā ar ģimenēm 2022.-2025.gadā ir sekojoši:



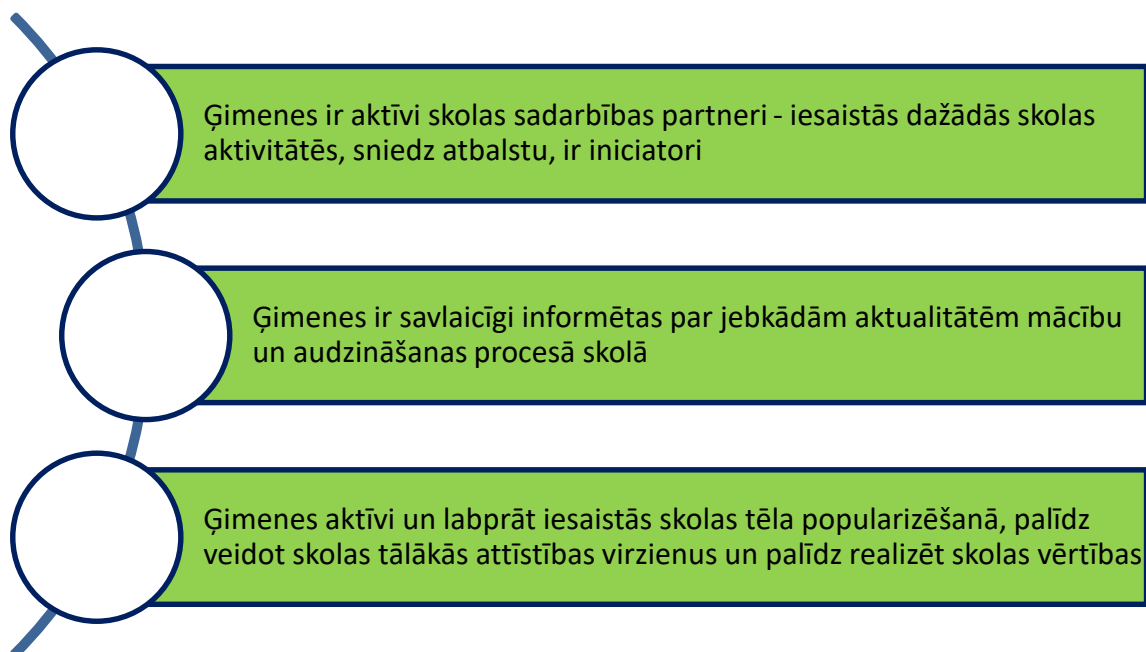
Skolas un ģimenes sadarbībā tiek iesaistīti:



Īstenojot skolas un ģimenes sadarbību, tiek pielietotas šādas darba formas un metodes:

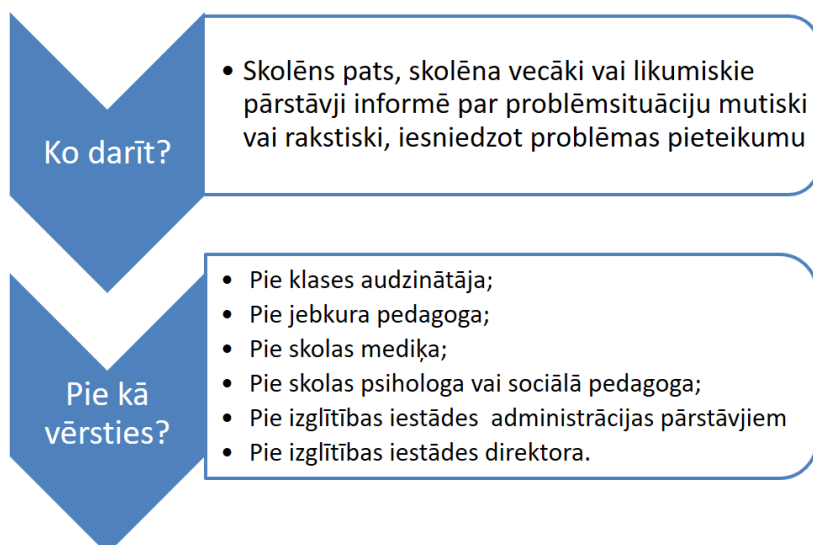


Plānojamais skolas-ģimenes sadarbības galarezultāts:



Sadarbība ar atbalsta personālu

Lai veiksmīgi un efektīvi realizētu izglītības mērķus, skolā ir izveidota atbalsta komanda, kuras darbības pamatā ir kompleksa un holistiska pieeja problēmsituācijām. Regulāri tiek apzinātas skolēnu sociālpedagoģiskās vajadzības un meklēti risinājumi veiksmīgākam sociālemocionālajam atbalstam. Skolas atbalsta komandas sastāvā ir skolas direktora vietnieki izglītības un audzināšanas jomās, sociālais pedagogs un skolas psihologs, skolas medmāsa, logopēds un jebkurš (*pedagogs, skolas darbinieks, administrācijas pārstāvis, skolēns vai vecāks*), kurš rakstiski piesaka risināmo problēmsituāciju.



Ja problēmsituācija
atrisināta ar skolas
personāla palīdzību

Tālāka darbība nav
nepieciešama, bet ir
jāinformē
problēmsituācijā
iesaistītās personas
vecāki vai aizbildņi.

Skolas vadības
iesaistīšanās

- 1) Ja problēmsituācija
nav atrisināta ar skolas
personāla palīdzību;
- 2) Pēc sociālā pedagoga
vai psihologa
ierosinājuma.

Skolas pedagogu rīcība problēmsituācijās

Sarunas ar problēmsituācijās iesaistītajiem
un situācijas noskaidrošana

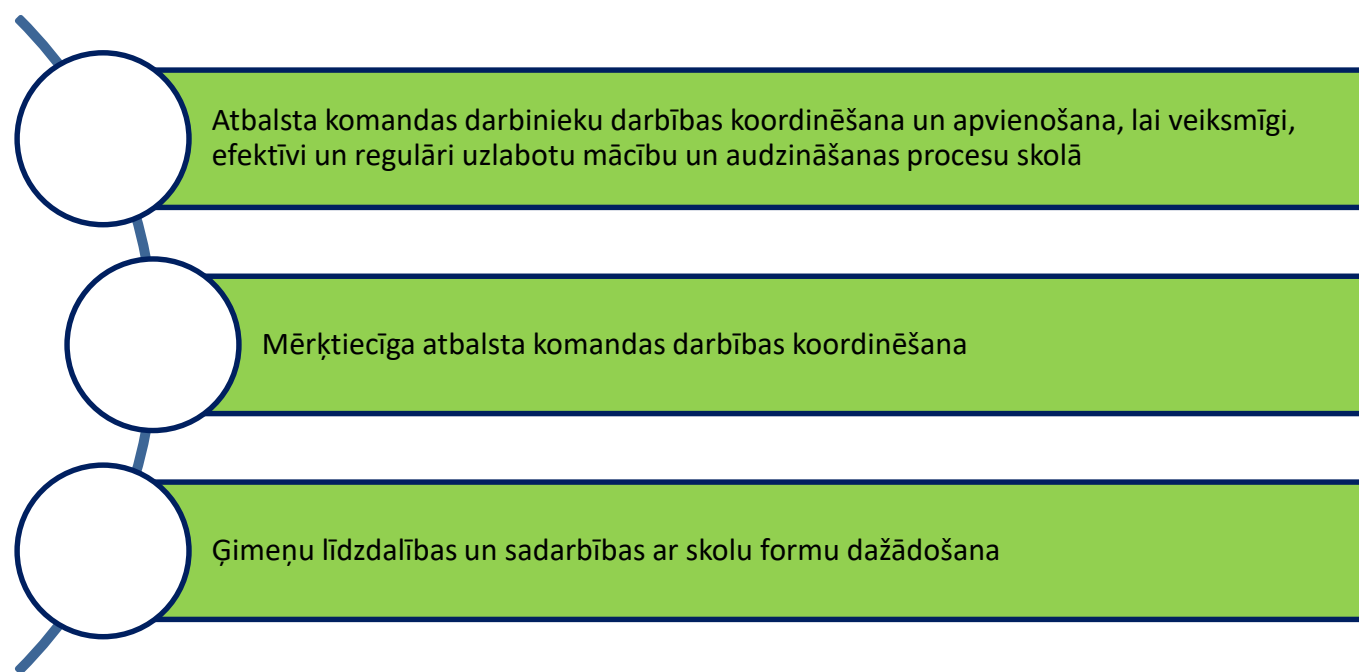
- * Vienošanās ar problēmsituācijās iesaistītajiem, paskaidrojumi;
- * pārrunas ar problēmsituācijās iesaistīto klases audzinātājiem;
- * vecāku vai personas, kura atbildīga par aizgādību, informēšana
par problēmsituāciju

Ļoti nopietnās situācijās - izsaukti vecāki vai persona, kura atbildīga
par aizgādību, un iesaistīts sociālais pedagogs vai psihologs

Atbalsta komandas darbību regulē **Atbalsta komandas reglaments**, kas ir skolas iekšējs normatīvs dokuments.

Klašu audzinātāji un mācību priekšmetu pedagogi ikdienā veic preventīvu darbu, informējot, diskutējot un sarunājoties ar skolēniem par dažādām ikdienā iespējamām problēmsituācijām.

Atbalsta komandas darbības mērķi:



Atbalsta komandas uzdevumi:

Veikt preventīvu ikdienas darbu problēmsituāciju novēršanai.
Koordinēt, analizēt un apkopot skolas pieredzi izglītības procesa organizēšanā darbā ar izglītojamiem, sniegt ieteikumus par atbilstošāko palīdzības veidu skolēniem, kam ir mācīšanās grūtības un citas īpašas vajadzības.
Nepieciešamības gadījumā veidot kvalitatīvu sadarbību ar dažādām Valsts institūcijām veiksmīgai mērķu sasniegšanai.
Organizēt kvalitatīvu sadarbību, kas mazinātu nelabvēlīgu faktoru ietekmi, nodrošinot katram skolēnam viņa vecumam un vajadzībām atbilstošu iespēju attīstīt savu garīgo un fizisko potenciālu attīstošā un psiholoģiski komfortablā vidē.
Veidot atbalsta sistēmu pedagogiem un skolēnu vecākiem.
Organizēt koordinētu sadarbību starp atbalsta komandas personālu, paredzot veselību veicinošas, atbalstu sniedzošas un drošas vides nodrošināšanu skolā.
Veicināt skolēnu pašizaugsmi, pilnveidojot saskarsmes iemaņas un saglabājot pašcieņu.
Mazināt skolēnu emocionālās, kognitīvās, uzvedības vai saskarsmes grūtības.
Veikt skolēnu psiholoģisko izpēti, rezultātu apstrādāšanu, nepieciešamības gadījumā sagatavojot psiholoģiskos atzinumus un rekomendācijas.

Klases audzinātāja individuālā sadarbība ar skolēniem

Klases audzinātājs sniedz skolēniem nepieciešamo atbalstu atbilstoši katra skolēna attīstības virzienam, sapratnes līmenim, kā arī ievērojot skolēnu vecumposma īpatnības, skolēnu vērtības, vajadzības un motivāciju. Individuālās sadarbības mērķis ir veicināt katra skolēna pašapziņu, izkopt pašvērtības un pašrefleksijas apziņu, sekmēt izaugsmes dinamiku, uzlabot katra skolēna personīgo efektivitāti, ievērojot līderības efektivitātes principus un septiņus veiksmīgu cilvēku paradumus (*©Franklin Covey Co*).

Veicot preventīvu ikdienas darbu problēmsituāciju novēršanai, klases audzinātājs nepieciešamības gadījumā veic preventīvā darba piezīmes un citus individuālus pierakstus.

Klases audzinātājs sadarbojas ar ikviena mācību priekšmeta pedagogu, skolas darbinieku, skolas administrāciju, skolēnu vai vecāku, lai sniegtu atbalstu ikvienam savas klases skolēnam gan ikdienas darbā, gan gatavojoties Trīspusējām personības izaugsmes sarunām jeb Portfolio sarunu dienām.

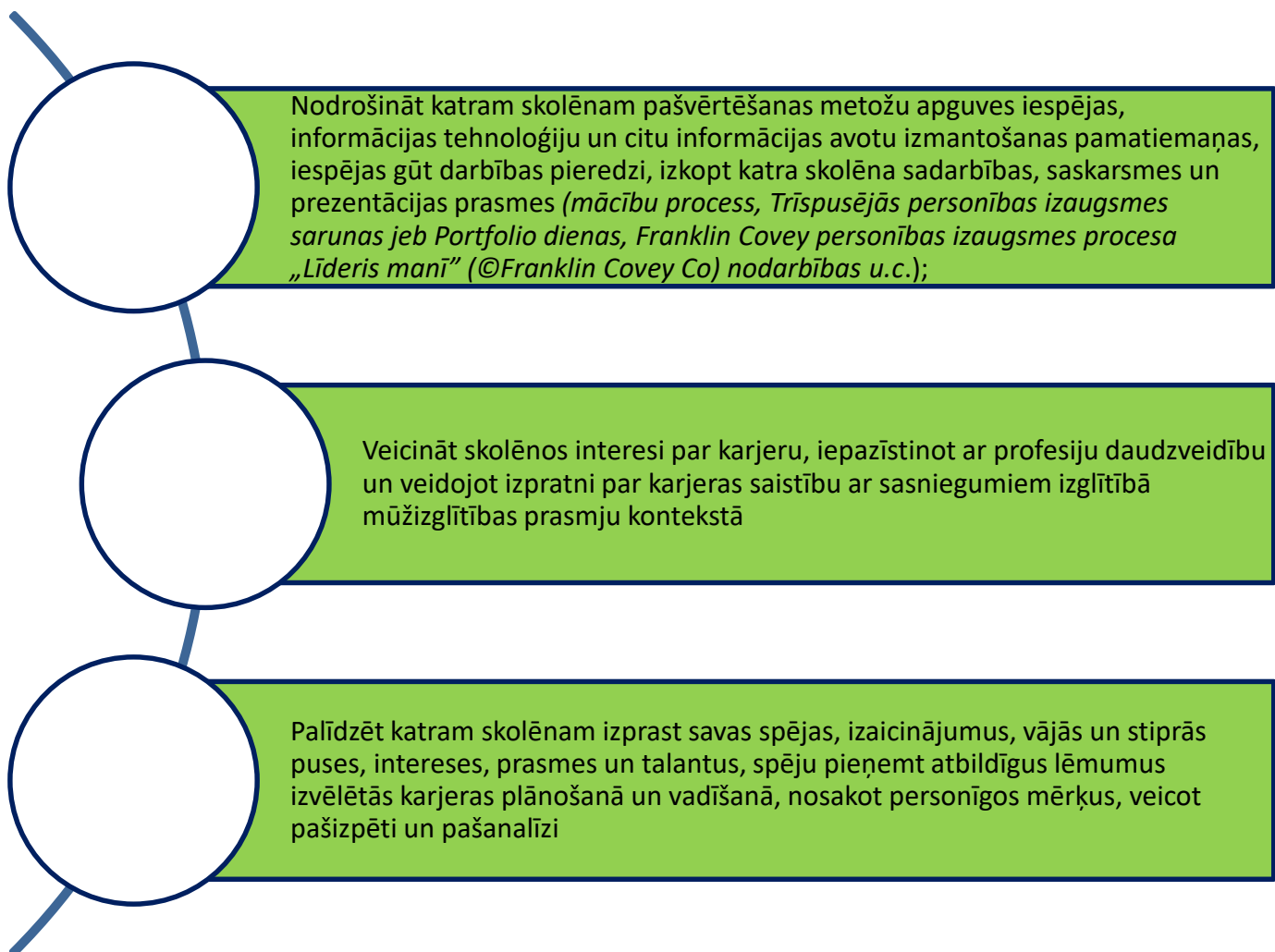
Atbalsts karjeras izvēlē

Karjeras izglītība skolā tiek integrēta mācību priekšmetos, klašu stundās, interešu izglītības nodarbībās un netiek izdalīta atsevišķi. Kā karjeras izglītības prioritāte skolā ir noteikta dalītā atbildība. Klašu audzinātāji un mācību priekšmetu skolotāji mērķtiecīgi palīdz skolēniem apzināt savas spējas un intereses atbilstoši skolēnu vecumposma īpatnībām. Informācija par izglītības programmu izvēles iespējām, to apguves nosacījumiem, tālākizglītības un nodarbinātības iespējām ir pieejama skolas bibliotēkā.

Franklin Covey personības pilnveides procesa „Līderis manī” (*©Franklin Covey Co*) saturs ir veidots ar mērķi attīstīt, pilnveidot personības līderības prasmes un palīdzēt izveidot jaunu līderības paradigmu pedagogiem un skolēniem. Ņemot vērā darba devēju prasības darba tirgū, līderības programma nodrošina nepieciešamo kompetenču apguvi, jo īpaši – sociālo kompetenču apguvi, kas sevī ietver attieksmes un komunikācijas prasmes, prasmi pieņemt lēmumus, plānot laiku un spēju risināt problēmas, izvirzīt mērķus, sadarboties un strādāt gan individuāli, gan savstarpējā sinerģijā. Katra skolēna individuāls un mērķtiecīgs ieguldījums programmas apgūvē veicina sevis izzināšanu, ļauj apzināties savas profesionālās ievirzes, personīgos mērķus un vērtības.

Karjeras izglītības pasākumu realizēšanā vēlams iesaistīt ne tikai klašu audzinātājus, bet arī mācību priekšmetu pedagogus, skolēnu ģimenes, interešu izglītības pedagogus, potenciālos darba devējus un ikvienu skolas darbinieku un vietējās sabiedrības locekli, kurš var dot iespēju skolēniem ne tikai iepazīt dažādas profesijas, bet arī apzināties un pilnveidot savas spējas, kompetences un intereses, lai motivēti izvēlētos un vadītu savu izglītību vai nodarbinātību.

Integrējot karjeras izglītību mācību un audzināšanas darbā, skolā noteikti šādi karjeras izglītības uzdevumi:



Sadarbība ar skolēnu līdzpārvaldi

Drabešu Jaunās pamatskolas skolēnu līdzpārvalde darbojas uz līdzpārvaldes reglementa pamata. Reglaments ir skolas iekšējais normatīvais dokuments un nosaka līdzpārvaldes darbības mērķus, uzdevumus, līdzpārvaldes dalībnieku pienākumus, sanāksmju biežumu un citus svarīgus jautājumus.

Skolēnu līdzpārvaldes darbību koordinē direktora vietnieks audzināšanas jomā.

Līdzpārvaldes darbu vada līdzpārvaldes prezidents.

Līdzpārvaldes sanāksmes tiek protokolētas.

Ieteicamais audzināšanas darba plāns 1.-8.klasei 2022./2023. mācību gadā

Laiks	Plānotie pasākumi, sanāksmes
Septembris	Zinību diena Adaptācijas diena <i>Latvijas neatkarības de facto atjaunošanas svētki (21.08.) klašu audzināšanas stundās</i> Dzejas dienas Rudens ekskursijas, pārgājieni Rudens saulgrieži - Miķeļdiena Apvienotās metodiskās komisijas iknedēļas sanāksmes
Oktobris	Skolotāju diena Rudens talka Trīspusējās personības izaugsmes sarunas jeb Portfolio dienas Apvienotās metodiskās komisijas iknedēļas sanāksmes
Novembris	Lāčplēša diena – sveču ornamenta veidošana Valsts svētki Ziemeļvalstu literatūras nedēļa Adventes rīti Apvienotās metodiskās komisijas iknedēļas sanāksmes
Decembris	Adventes rīti Skatuves runas konkurss Piparkūku cepšana Klašu ziemassvētku pasākumi Ziemas saulgrieži ar blūķa vilkšanu 1.semestra noslēgums ar svētku pusdienām, liecību izdošanu Apvienotās metodiskās komisijas iknedēļas sanāksmes

Janvāris	1991.gada barikāžu atceres diena Apvienotās metodiskās komisijas iknedēļas sanāksmes
Februāris	Sveču diena Metēdiena Valentīndiena 100.skolas diena Apvienotās metodiskās komisijas iknedēļas sanāksmes
Marts	Pavasara saulgrieži Trīspusējās personības izaugsmes sarunas jeb Portfolio dienas Atvērto durvju dienas Skolēnu līdzpārvaldes sanāksme Apvienotās metodiskās komisijas iknedēļas sanāksmes
Aprīlis	Lieldienas Pavasara saulgrieži Pavasara talka Apvienotās metodiskās komisijas iknedēļas sanāksmes
Maijs	Baltā galdauta svētki; <i>Komunistiskā genocīda upuru piemiņas diena klašu audzināšanas stundās (14.06.)</i> Ģimenes diena Pavasara ekskursijas un pārgājieni Apvienotās metodiskās komisijas iknedēļas sanāksmes Mācību gada noslēguma diena

Noslēguma jautājumi

Izmaiņas, papildinājumus un grozījumus audzināšanas darba programmā apstiprina skolas direktors.