

# Drabešu Jaunās pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Drabešos, 2021.gada 29.septembrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Cēsu novada domes priekšsēdētāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Atis Egliņš - Eglītis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr. VIIS ir Licencēšanas ID	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V_433	31.08.2017	87	84
Pamatizglītības programma	21011111	"Drabešu skola", DRABEŠI, DRABEŠU PAG., CĒSU NOVADS, LV-4101	Nr. V-9358	31.08.2017	68	71
			V_2561	08.06.2020		

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	27	Nav
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	3	1) no 30.04.2021. vakance - vispārējās pamatzglītības <i>mūzikas</i> skolotājs 0,473slodzes 2) no 30.04.2021. vakance – interešu izglītības skolotājs ( <i>muzicēšana</i> ) 0,1 slodze 3) 2020./2021.māc.g. 0,1 slodze interešu izglītība ( <i>ansamblis</i> )
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	4	Izglītības iestādes atbalsta komandā strādā izglītības psihologs (0,5 slodze), logopēds (1 slodze), sociālais pedagogs (0,5 slodze),

			<p>medmāsa (0,5 slodze). Komandas darbu koordinē divi direktora vietnieki.</p> <p>Noslēdzot 2020./2021.mācību gadu, logopēds kopš 06.04.2021. bija kā vakance (0,369 slodze).</p>
--	--	--	---

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2021./2022.māc.g. un 2022./2023.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

**1.prioritāte: Jaunā satura ieviešana, īstenojot diferencētu, individualizētu un personalizētu pieeju.**

Sasniedzamie rezultāti:

<b>Kvalitatīvi:</b>	<b>Kvantitatīvi:</b>
a) ir licencēta speciālās izglītības programma 21015611	<ul style="list-style-type: none"> <li>- katrā klasē mācības speciālās izglītības programmā ir pieejamas ne vairāk kā 3-4 izglītojamiem atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajām prasībām;</li> <li>- izglītības iestādē divu gadu laikā ir pieejams pilnas slodzes psihologa un sociālā pedagoga pakalpojums, kā arī ir pieejams speciālais pedagogs uz pilnu slodzi, lai nodrošinātu prasības speciālās izglītības programmā un nodrošinātu diferencētu un individualizētu izglītības programmas apguvi kvalitatīvu īstenošanu (metodes datu ieguvei – pakalpojumu skaits, ko sniedz atbalsta personāls katru gadu un vecāku, pedagogu anketēšana, lai iegūtu izpratni par sniegto pakalpojumu kvalitāti; sasniedzamais rezultāts – ne mazāk kā 60% pedagogu un vecāku apliecina, ka sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi)</li> </ul>
b) pedagogiem ir pieejams organizatorisks un metodisks atbalsts, lai sekmīgi īstenotu diferencētu un individualizētu pieeju jaunā satura realizācijā.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagogu sadarbības un mācīšanās grupas nodrošina pedagogu kompetences paaugstināšanas iespējas par 10% gadā attiecībā uz jaunā satura plānošanu, īstenošanu un pilnveidi (metode datu ieguvei – situāciju analīze, pirmreizējā/bāzes datu ieguve 2021.gada 1.semestrī - novembrī);</li> <li>- mācību stundu vērošanā līdz 2023.gada maijam 75% pedagogu īsteno diferencētu un individualizētu pieeju (metode datu ieguvei 30% apmērā no pedagogu kopskaita – 5-7 pedagogu mācību stundu vērošana semestrī, 2021./2022.māc.g. sasniedzamais rezultāts 50%);</li> <li>- 10% izglītojamiem ir pieejams projekta PuMPuRS atbalsts ar individuālajām konsultācijām.</li> </ul>
c) ir uzsākts darbs pie pamatprincipu izveides	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ir izstrādāti galvenie pamatprincipi izglītības programmas apgūvē audzināšanā, izmantojot pārmaiņu procesa</li> </ul>

<p>pakāpeniskai pārejai uz personalizētu pieeju izglītības programmas īstenošanā sešu gadu laikā (līdz 2027.gadam).</p>	<p>“Līderis manī” pieeju un to izstrādē ir piedalījušies 90% pedagogi (2021./2022.māc.g.) (metode datu ieguvei – dokumentu analīze);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagogiem ir izpratne par viņiem veicamām darbībām mācību stundās, lai ieviestu pārmaiņu procesa “Līderis manī”(turpmāk tekstā <i>LiM</i>) un ar personalizāciju saistītos pamatprincipus (sasniezamais rezultāts – ir vadītas trīs mācību stundas 2021./2022.māc.g. ar <i>LiM</i> principiem, izmantojot “Redzi-dari-iegūsti” apli, “Rūpju un ietekmes loka apli” un “Ieturi pauzi pirms reaģē”, metode datu ieguvei – dokumentu analīze – pedagogu veikts izvērtējums);</li> <li>- tiek palielināta tehnoloģiju jēgpilna izmantošana 7.-9.klasēs mācību stundās ar Klafki pieeju (sasniezamais rezultāts - mācīšanās centros, bāzes centrs – tehnoloģiju izmantošana, izmantojot “Lieto proaktīvu valodu”, , “Definē rezultātu pirms rīkojies”, “Veido abpusēja ieguvuma vienošanos”, “Empātiskā klausīšanās” un “Sinerģijas principu izmantošana sadarbībā”. “Velti sev laiku, lai atjaunotos katru dienu”. Statistiski sasniezamais rezultāts – 3 mācību stundas semestrī katram pedagogam, sākot ar 2022./2023.mācību gadu, kuras tiek filmētas, metode datu ieguvei – mācību stundu vērošana),</li> </ul>
<p>d) ir nodrošināts nepieciešamais materiāltehniskais nodrošinājums STEM mācību priekšmetu īstenošanai 7.-9.klasēs, kā arī sakārtota infrastruktūra zēnu mājturības mācību satura realizācijai 5.-9.klasēs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izglītības iestādē ir iegādāti nepieciešamie materiāltehniskie resursi fizikas un ķīmijas mācību satura apguvei (līdz 2022.gada 31.augustam) un veikts remonts zēnu mājturības kabinetā (līdz 2023.gada 31.augustam) (metode datu ieguvei – izglītības iestādes apskate).</li> </ul>

**2.prioritāte: izglītības iestādes pārvaldības modeļa pilnveide, palielinot visu mērķgrupu pakāpenisku iesaisti un līdzdalību izglītības iestādes audzināšanas principu izstrādē un pārejai uz mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipiem.**

Sasniedzamie rezultāti:

<b>Kvalitatīvi:</b>	<b>Kvantitatīvi:</b>
a) ir atjaunota izglītības iestādes misija, vīzija un vērtības atbilstoši spēkā esošajām prasībām	- izglītības iestādes misijas, vīzijas un vērtību definēšanā līdz 2022.gada jūnijam ir piedalījušās visas mērķgrupas (vadība, pedagogi, izglītojamie, dibinātāja pārstāvis, vecāki, tehniskie darbinieki, atbalsta personāls, Izglītības iestādes padome, Izglītojamo līdzpārvalde) (datu ieguves metode – anketēšana, kura nodrošina visu iesaistīto līdzdalību, fokusgrupu diskusija gala rezultāta izveidei, sasniedzamais rezultāts – ir piedalījušies 70% no visiem iespējamajiem dalībniekiem).
b) Izglītības iestādes pārvaldībā proaktīvi iesaistās visas mērķgrupas (vadība, pedagogi, izglītojamie, dibinātāja pārstāvis, vecāki, tehniskie darbinieki, atbalsta personāls, Izglītības iestādes padome, Izglītojamo līdzpārvalde)	- līdz 2022.gada jūnijam visas mērķgrupas ir iesaistītas izglītības iestādes misijas, vīzijas un vērtību definēšanā (skat. a) sasniedzamo rezultātu); - līdz 2023.gada jūnijam visas mērķgrupas ir iesaistījušās audzināšanas pamatprincipu definēšanā izglītības iestādē atbilstoši pārmaiņu procesa “Līderis manī” pieejai, definējot visu iesaistīto pušu tiesības un pienākumus izglītības iestādē (datu ieguves metodes – saruna ar katru mērķgrupu, sasniedzamais rezultāts – katrā sarunā ar mērķgrupu ir piedalījušies vismaz 70% dalībnieki, fokusgrupu diskusija gala rezultāta definēšanai, kurā ir piedalījies vismaz viens pārstāvis no katras sarunas).
c) ir pilnveidots izglītības iestādes darbības modelis, veicot pāreju uz mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipiem	- līdz 2022.gada jūnijam tiek definēta izglītības iestādes misija, vīzija un vērtības (skat. a) sasniedzamo rezultātu); - 2022./2023.māc.g. vecākiem un tehniskajiem darbiniekiem tiek piedāvātas mācības reizi mācību gadā par personiskās efektivitātes jautājumiem (sasniedzamais rezultāts – mācībās ir piedalījušies 50% no vecākiem un 85% tehniskie darbinieki); - 2021./2022.māc.g. un 2022./2023.māc.g. izglītības iestādes pedagogi un atbalsta personāls īsteno sadarbību un komandmācīšanos izglītības programmas īstenošanā un jaunā satura realizācijā (sasniedzamais rezultāts – ir notikušas 30 iknedēļas sanāksmes, kurās notiek aktuālo jautājumu identificēšana, atbildības dalīšana un konkrētu sasniedzamo rezultātu noteikšana vienai nedēļai, datu ieguves metode – sarunas ar pedagogiem un atbalsta personālu un dokumentu analīze); - 2021./2022.māc.g. un 2022./2023.māc.g. izglītības iestāde piedalās pārmaiņu procesa “Līderis manī” aktivitātēs, veicot savas pieredzes apkopošanu par personalizācijas jautājumiem, daloties ar to, kā arī iegūstot citu izglītības iestāžu pieredzi (sasniedzamais rezultāts – izglītības iestādes pedagogu mācību materiālu virtuālā krātuve pedagogu savstarpējai pieredzes

	<p>apmaiņai izglītības iestādē un ārpus tās, 2022./2023.māc.g. 7.-9.klasēs 3 mācību stundas katram pedagogam, datu ieguves metode – mācību stundu vērošana);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- izglītības iestādē pārvaldībā tiek īstenota dalītas atbildības un dalītas līderības pieeja (sasniežamais rezultāts - direktora vietnieki izglītības jomā – 1.prioritātes īstenošana, izglītības iestādes vadītāja – 2.prioritātes īstenošana, izglītības iestādes padome – 2.prioritātes īstenošana sadarbībā ar izglītības iestādes vadību, izglītojamo līdzpārvalde – 1. un 2.prioritātes īstenošana sadarbībā ar direktora vietniekiem izglītības un audzināšanas jomā, datu ieguves metode – intervijas).</li> </ul>
--	--

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija – katra Skolas kopienas dalībnieka personības izaugsme, iepazīstot sevi, citus kopienas dalībniekus, latvisko dzīvesziņu un kultūrvīdi, lai iegūtu drošības izjūtu/stabilitāti personīgajā dzīvē un profesionālajā darbībā.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – šobrīd nav definēta, bet ir izveidota vīzija par izglītības iestādi:

Drabešu Jaunā pamatskola – kopienas skola, kuru raksturo:

### **Humānisms**

Cilvēkcentrēts, individualizēts izglītības saturs apguves process, kas rada iespēju attīstīties un pilnveidoties visām iesaistītajām pusēm: skolēnam, skolotājam, vecākiem, darbiniekiem – mums!  
Skola – mūsu mājas.

### **Atvērtība**

Pamatskola kā personības attīstības centrs (mēs – ikvienam): obligātā izglītība, interešu izglītība, mūžizglītība, neformālā izglītība

### **Partnerība**

Izglītības iestādes pārvaldībā un attīstības plānošanā tiek ievēroti uzņēmējdarbības principi.

### **Efektivitāte**

Skaidra mērķu izvirzīšana, apzināti resursi, definēta līdzatbildība, noteikts laika un darba plāns mērķu sasniegšanā.  
Resursu efektīva un kvalitatīva izmantošana (cienīt skolotāju, skolēnu, vecāku, darbinieku laiku).

### **Dinamiskums**

Radoša, mērķtiecīga, mūsdienīga, racionāla spēja ātri reaģēt, pieņemt lēmumus un mainīties.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – izglītības iestādes vērtības ir noteiktas, bet pašlaik tās nav definētas cilvēkcentrētā veidā.

Stabilitāte	Mūsu Skolas darbību raksturo daudzveidība un radošums personības pilnveides procesā, kas sniedz iespēju ikvienam justies droši un stabili savā dzīvē.
	Katra Skolas kopienas dalībnieka izpratne par viņa pienākumiem, pašiniciatīvu un atbildīgu rīcību ir veids, kā mēs realizējam mūsu izglītības iestādes stabilu attīstību un izaugsmi.
Latviskā dzīvesziņa	Mēs uzskatām, ka latviskās dzīvesziņas pamats ir ikviens cilvēks, ģimene, dzimta un kopiena, kura ciena un kopj Latvijas kultūras un dabas mantojumu, veido Latvijas kultūrvidi un praktizē latviskos tikumus ikdienā.
	Interesu izglītība, neformālā izglītība un cieša sadarbība ar ģimenēm un vietējo kopienu ir mūsu resurss latviskās dzīvesziņas veicināšanai.
Personības izaugsme	Personības izaugsme mūsu skolā ir dinamisks process, kurā katrs Skolas kopienas dalībnieks apgūst atbildību un mērķtiecību, ētiskas rīcības pamatus, prasmi un spēju vadīt sevi.
	Mēs esam pārliecināti, ka personības izaugsme sākas ģimenē un turpinās Skolas vidē ar cilvēka paša vēlmi pilnveidot sevi un savu raksturu.

#### 2.4.2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Prioritātes	Sasniedzamais rezultāts
Mācību satura plānošana	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kopīga mācību satura plānošana klasei ( mēnesim, semestrim, gadam) apvienojot mācību tēmas, veidojot strapdisciplināras mācību stundas.</li> <li>- Iknedēļas mācību plāns klasei ar sasniedzamajiem rezultātiem, plānotajiem uzdevumiem, kas pievienots izglītojamā e-klases dienasgrāmatā.</li> <li>- Realizētas starpdisciplināras mācību stundas un mācību projekti.</li> </ul>
Caurviju prasmju – pašvadīta mācīšanās un digitālā pratība realizēšana visos mācību priekšmetu stundā un interešu izglītībā. Pašvadīta mācīšanās izpratne izglītojamajiem, sasniedzamā rezultāta izvirzīšanā un realizēšanā.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Izstrādāts plāns caurviju prasmju – digitālā pratība un pašvadīta mācīšanās apguvei, mācību gada laikā.</li> <li>- Mācību priekšmetu pedagogi novērtē izglītojamo caurviju prasmju apguvi( pēc plāna), sagatavojot klases audzinātājam info pirms Portfolio sarunām ( oktobrī, martā).</li> <li>- E-klases lietošana aktīvi tika uzsākta 1.klases skolēniem no septembra 3. mācību nedēļas.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iestādes izglītojamie nostiprināja pašvadītas mācīšanās prasmes attālinātajās mācību dienās 1.mācību gada semestrī ( 4 mācību dienas).</li> <li>- Iestādē ir izstrādāta caurviju prasmes pašvadīta mācīšanās un digitālā pratība pašvērtēšanas anketa.</li> <li>- Izglītojamo aptauja mācību gada beigās.</li> </ul>
Atbalsta sniegšana izglītojamajam	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificēti, apzināti izglītojamie, kuriem mācību un audzināšanas procesā nepieciešams atbalsts.</li> <li>- Mācību uzdevumu, darba metožu diferencēšana pārbaudes darbos un ikdienas darbā.</li> <li>- Atbalsts personāla piedalīšanās iknedēļas pedagoģu sanāksmēs.</li> </ul>

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> <li>- iesaistās lielākā daļa mērķgrupu (vadība, pedagogi, izglītojamie, dibinātāja pārstāvis, vecāki, tehniskie darbinieki, atbalsta personāls, Izglītības iestādes padome, Izglītojamo līdzpārvalde);</li> <li>- pašvērtēšanā tiek izmantotas 4-5 metodes</li> <li>- izglītības iestādes prioritāšu noteikšanā 2021./2022. māc.g. ir izmantotas gan kvalitatīvie, gan kvantitatīvie indikatori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nepieciešams iesaistīt kvalitātes vērtēšanā visas mērķgrupas.</li> <li>- nepieciešams veikt visu mērķgrupu pakāpenisku lielāku iesaisti un izglītošanu proaktivitātes veicināšanai.</li> <li>- nepieciešams definēt izglītības iestādes un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķus sadarbībā ar dibinātāju līdz 2022.gada jūnijam.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- finanšu resursi tiek piesaistīti ar ziedojumiem un telpu nomas pakalpojumiem katru gadu</li> <li>- izglītības iestāde ir saimnieciskās darbības veicējs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nepieciešams iegūt pilnas slodzes direktora vietnieku saimnieciski administratīvajā darbā līdz 2023./2024.mācību gadam.</li> </ul>

#### 3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiek pārzinātas dažādas līderības stratēģijas un taktikas, tās regulāri izmantotas savā profesionālajā darbībā, tai skaitā izglītības iestāde ir viena no pārmaiņu procesa “Līderis manī”</li> </ul>	



<p>īstenotājām, kurā apgūst 7 līderības stratēģijas un 20 taktikas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ir pieņemti arī nepopulāri lēmumi par darbiniekiem, kolektīvs pēdējo trīs gadu laikā ir būtiski mainījies gan kvalitatīvi, gan personāliju ziņā</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- tiek īstenota stratēģiskā komunikācija un iekšējā komunikācija,</li> <li>- tiek izprastas prasības, kuras ir vadītājam attiecībā uz dažādu līmeņu sniegtu atgriezenisko saiti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nepieciešams pilnveidot zināšanas un prasmes krīzes komunikācijā un padziļinātas zināšanas par starpkultūru komunikācijas jautājumiem.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiek izprastas cieņpilnas komunikācijas pamatprincipi un Maršala Rozenberga metode</li> <li>- vadītājam ir raksturīga vārdu un darbu saskaņa gan stratēģiskajā, gan iekšējā komunikācijā, kā arī formālajā un neformālajā komunikācijā</li> <li>- vadītāja ir definējusi savas vērtības un darbības principus un tiek organizēts darbs saskaņā ar tiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nepieciešams iesaistīt visas mērķgrupas izglītības iestādes misijas, vīzijas un vērtību definēšanā (šobrīd – lielākā daļa)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- tiek pārzināti visi aktuālie politikas plānošanas dokumenti un tajos noteiktās prioritātes, vadītas mācības iestādes kolēģiem par šiem jautājumiem</li> <li>- vadītāja iesaistās izglītības politikas veidošanā kā biedrības Mūzizglītības un kultūras institūts “Vitae” Padomes locekle,</li> <li>- izglītības iestādes attīstības prioritātes ir izvirzītas, ņemot vērā politikas plānošanas dokumentos noteiktās prioritātes.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- tiek vadīti kursi Latvijā par aktuālajiem pētījumiem pedagoģijas un didaktikas jautājumos,</li> <li>- vadītāja ir projekta PuMpURS metodisko atbalsta līdzekļu viena no līdzautorēm un tajos ir apkopotas pēdējo piecu gadu aktuālo pētījumu atziņas,</li> <li>- vadītāja ir akreditācijas eksperte un akreditācijas komisiju vadītāja.</li> </ul>	

### 3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiek veidota sekmīga sadarbība ar izglītības iestādes dibinātāju stratēģisko prioritāšu īstenošanai, pedagogu profesionālās kompetences pilnveidei, dibinātāja definēto mērķu sasniegšanai, infrastruktūras un resursu nodrošināšanai.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nepieciešams definēt izglītības iestādes un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķus sadarbībā ar dibinātāju;</li> <li>- nepieciešams palielināt personāla izpratni par katra personisko atbildību izglītības iestādes pārvaldības procesos;</li> <li>- nepieciešams papildināt materiāltehniskos resursus STEM mācību priekšmetu apguvei 7.-9.klasē un zēnu mājturības kabineta labiekārtošanai.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- tiek īstenota sadarbība ar Āraišu ezerpils Arheoloģisko parku izglītības programmas īstenošanā un muzejpedagoģijas jautājumos,</li> <li>- tiek īstenota sadarbība ar Drabešu Amatu māju, nodrošinot telpas un atbalstot Amatu mājas aktivitātes,</li> <li>- tiek rīkotas atvērto durvju dienas vietējai kopienai par izglītības iestādes darbu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nepieciešams izvērtēt iespējas iesaistīties Latvijas Izglītības vadītāju asociācijas darbā.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Izglītības iestāde ir viena no pārmaiņu procesa izglītībā “Līderis manī” izglītības iestādēm, kas nodrošina sekmīgu pārmaiņu procesu, tai skaitā pakāpeniski nodrošinot personiskās līderības ieviešanu pedagogu profesionālajā darbībā, darbā ar vecākiem un ar izglītojamiem,</li> <li>- tiek īstenota sekmīga jaunā satura ieviešana, ko apliecina akreditācijas rezultāti,</li> <li>- darbā tiek izmantoti visi profesionāli pieejamie instrumenti, lai nodrošinātu sekmīgu izziņas un inovāciju organizācijas kultūru.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiek vads process, kurā pedagogiem ir nepieciešams dalīties ar savu pieredzi ar citām izglītības iestādēm gan novadā, gan Latvijā;</li> <li>- katru nedēļu izglītības iestādē notiek sanāksmes, kurās tiek pārrunāts paveiktais, plānota nākamā nedēļu, tai skaitā atbalsta pasākumi izglītojamiem, kā arī profesionāli pilnveidojamies.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nepieciešams izveidot sistēmu, kurā tiek izveidoti metodiskie atbalsta līdzekļi citiem kolēģiem un tiek piedāvāta mūsu pieredze, strādājot ar dažādām pedagoģijas un pārmaiņu procesa aktualitātēm,</li> <li>- nepieciešams aktivizēt komandmācīšanos un sadarbību darbu izglītības iestādē.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vecākiem tiek dota iespēja mācīties pārmaiņu procesa “Līderis manī” ietvaros, apgūstot personiskās līderības stratēģijas un taktikas,</li> <li>- vecāki pēc savas iniciatīvas veido dažādas darbnīcas svētkos (tēju darbnīca, Ziemassvētki u.c.),</li> <li>- vecākiem tiek piedāvātas informatīvas sanāksmes par atbalsta personāla darbu, interešu izglītību, kā arī tiek veidotas portfolio (trīspusējās sarunas, kurās piedalās skolēns-skolēna vecāks – klases audzinātājs) sarunas par bērnu mācību sasniegumiem un personības izaugsmes jautājumiem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nepieciešams pilnveidot pārvaldības modeli izglītības iestādē, lai nodrošinātu vecāku proaktīvu iesaisti,</li> <li>- nepieciešams aktivizēt Izglītības iestādes padomes darbu, nodrošinot pāreju uz mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipiem,</li> <li>- nepieciešams izglītēt vecākus par problēmsituāciju risināšanas kārtību atbilstoši normatīvajos dokumentos noteiktajam, īpaši pirmsskolā.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Izglītības iestādes padome iesaistās lēmumu pieņemšanā par individuālajiem mācību līdzekļiem un darbojas atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajam,</li> <li>- 2020./2021.māc.g. Izglītības iestādes padome pieņēma lēmumus arī saistībā ar pārtikas paku saturu, kurš nodrošināms izglītojamiem attālināto mācību laikā;</li> <li>- Izglītojamo līdzpārvaldei ir pieejamas dažādas iespējas savas darbības pilnveidei, atbilstoši vecumposma iezīmēm.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nepieciešams aktivizēt Izglītības iestādes padomes darbību, veicinot tās proaktivitāti pārvaldības jautājumos,</li> <li>- nepieciešams paplašināt izglītojamo līdzpārvaldes darbību, ņemot vērā, ka ar 2021./2022.māc.g. skolā pirmo reizi ir 7.klase.</li> </ul>

### 3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem ir normatīvajos dokumentos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija.	- nepieciešams meklēt risinājumus, kā plānot citādāk izglītības programmas īstenošanu, lai nodrošinātu visus nepieciešamos pedagogus un novērstu ilgstošas vakances.
Visiem pedagogu profesionālās kompetences	- nepieciešams aktivizēt komandmācīšanos jaunā

pilnveides pasākumi atbilst normatīvajos dokumentos noteiktajām prasībām.	satura ieviešanai.
Pedagogi iestādē strādā gan uz pilnu darba slodzi gan nepilnu darba slodzi.	- nepieciešams meklēt risinājumus, kā organizēt izglītības programmas īstenošanu, lai visiem pedagogiem būtu optimāla noslodze tuvāko 2-3 gadu laikā; - nepieciešams plānot atbalsta personāla pakalpojumu plašāku pieejamību, īpaši uzsākot īstenot speciālās izglītības programmu 21015611
Pedagogi kopā ar iestādes administrāciju plāno pedagogu tālākizglītību, izvirza sev tālākizglītības kursu apguves plānu.	- nepieciešams veidot izglītības iestādes pedagogu kursu piedāvājumu citām izglītības iestādēm, apkopojot aktuālo pieredzi.

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.**

4.1.to īsa anotācija un rezultāti – izglītības iestādē 2020./2021.māc.g. netiek īstenoti projekti.

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

5.1. 2020.gada 8.decembrī ir noslēgts sadarbības līgums Nr.4.-25/2020/15 ar biedrību Mūzizglītības un kultūras institūts “Vitae” par pārmaiņu procesa izglītībā “Līderis manī” īstenošanu 2021.gadā. Tā saturs ir integrēts izglītības programmas apgūvē (sociāli emocionālā mācīšanās, tikumu un ieradumu kopums, kurš apgūstams izglītojamiem) un ir pamats izglītības iestādes audzināšanas pamatprincipu noteikšanā (septiņas personiskās līderības stratēģijas un 20 taktikas sevis un savas dzīves sekmīgai vadīšanai).

#### **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

Prioritārie uzdevumi 2020./2021.māc.g.
1.uzdevums (integrēts izglītības process) - Akcentēt skolēnu sociāli emocionālo audzināšanu, kā arī attīstīt sociālo un eksistenciālo kompetenci
2.uzdevums (izglītības iestāde) - Attīstīt cieņu pret dzīvību, sevi un citiem, drošu paradumu izkopšanu, veselīgu dzīvesveidu
3.uzdevums (pilsoniskā līdzdalība) - Organizēt pasākumus, kas sekmē skolēnu nacionālo identitāti, valstiskuma apziņu, piederības apziņu Latvijas, Eiropas un pasaules kultūrtelpai un vērtībām; veidot un nostiprināt skolas tradīcijas

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

Veicot 2020./2021. mācību gada audzināšanas darba izvērtējumu, iespējams konstatēt, ka izglītības iestādē izvirzītie prioritārie uzdevumi ir sasniegti, taču ir sekojošas audzināšanas darba turpmākās attīstības vajadzības:

- attīstīt laika plānošanas un darba organizēšanas prasmes, darbu komandā;
- akcentēt skolēnu līdzatbildību, vairāk iesaistoties skolas un klases dzīvē, jaunu tradīciju veidošanā;
- pilnveidot klašu audzinātāju profesionālo darbību, daloties labās prakses piemēros, savstarpēji mācoties vienam no otra, gūstot dažādu pieredzi klasvadības metodikā.

Balstoties uz turpmākajām attīstības vajadzībām, izvirzītas prioritātes, uzdevumi un sasniedzamie rezultāti jaunajam mācību gadam.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- 2020./2021. mācību gadā izglītības iestāde piedāvāja savu pieredzi pārmaiņu procesa "Līderis manī" ieviešanā citām izglītības iestādēm "Līderības dienā", kas notika 2020. gada oktobrī;
- Izglītības iestāde veido starpdisciplināras mācību stundas sadarbībā ar Āraišu ezerpils Arheoloģisko parku.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021. mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Izglītības iestādē nav 12. klašu, kuru valsts pārbaudes darbi būtu analizējami.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts\*)

Kristīne Paisuma

\*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU