



## **Amatas novada Drabešu Jaunā pamatskola**

Reģ. Nr. 4412903194

Parka ielā 1, Līvu ciemā, Drabešu pagastā, Amatas novadā, LV-4101,  
Tālrunis 26564221, 24116848 e-pasts: [info@drabesujaunapamatskola.lv](mailto:info@drabesujaunapamatskola.lv)

APSTIPRINU

Amatas novada Drabešu Jaunās  
pamatskolas

direktore \_\_\_\_\_

K.Paisuma

2019.gada 2.septembrī

# **Amatas novada Drabešu Jaunās pamatskolas audzināšanas darba programma 2019.-2022.gadam**

## Satura rādītājs

1. Ievads .....	3
2. Audzināšanas darba mērķi .....	4
3. Audzināšanas darba principi .....	5
4. Audzināšanas darba uzdevumi.....	6
4.1.Sākumskolas posmā.....	6
4.2.Pamatskolas posmā.....	6
5. Audzināšanas darba īstenošanas prioritātes .....	7
6. Audzināšanas darba formas un metodes .....	8
7. Plānojamie audzināšanas darba rezultāti līdz 2022.gadam.....	9
8. Skolēnos attīstāmās kompetences, ievērojot efektīvas rīcības pamatprincipus .....	10
9. Klases audzinātāja ikdienas uzdevumi.....	10
10. Klases audzinātāja darba dokumenti.....	11
11. Ieteikumi klases audzinātāja tematiskā plāna izveidei.....	11
12. Sadarbība ar ģimeni .....	12
13. Sadarbība ar atbalsta personālu.....	13
14. Klases audzinātāja individuālā sadarbība ar skolēniem.....	15
15. Atbalsts karjeras izvēlē .....	15
16. Sadarbība ar skolēnu līdzpārvaldi .....	16
17. Ieteicamais audzināšanas darba plāns 1.-5.klasei 2019./2020.mācību gadā.....	16
18. Noslēguma jautājumi .....	17

## 1. Ievads

Amatas novada Drabešu Jaunās pamatskolas audzināšanas darba programma balstās uz:

- Valsts politiku skolēnu līdzatbildības un dzīvesprasmju attīstībā;
- personības izaugsmi;
- ģimenes un sabiedrības nozīmīgo lomu vienotu vērtībizglītības principu ieviešanā.

Vistiešāk audzināšanas darbību veic klases audzinātājs, sniedzot nepieciešamo atbalstu savas audzināmās klases skolēniem. Sadarbībā ar skolēnu ģimenēm, pedagogiem, skolas administrāciju, skolas darbiniekiem un valsts/pašvaldību atbildīgām institūcijām, klases audzinātājs risina ar skolēnu personības veidošanu un attīstību saistītus jautājumus, vienlaicīgi rūpējoties par pedagoģiski un psiholoģiski labvēlīgu klases vidi un saliedētu klases kolektīvu.

Amatas novada Drabešu Jaunās pamatskolas audzināšanas darba programma ir skolas reglamentējošs dokuments, kas nosaka audzināšanas darba mērķus, uzdevumus un prioritātes.

Programmai ir ieteikuma raksturs; to var izmantot ikviena mācību priekšmeta pedagogs un klases audzinātājs savā darbā ar audzināmo klasi.

Audzināšanas darbības īstenošanu reglamentē sekojoši normatīvie akti:

- Izglītības likums;
- Bērnu tiesību aizsardzības likums;
- ANO Konvencija par bērnu tiesībām;
- Ministru kabineta 15.07.2016. noteikumi Nr. 480 „Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība”, izdoti saskaņā ar Izglītības likuma 14. panta 38.un 39. punktu, tieša saistība ar Izglītības likuma 10.1 pantu “Izglītība un tikumība”, 31. panta “Izglītības iestādes padome” 5.1 punktu;
- Ministru kabineta 24.11.2009. noteikumi Nr.1338 „Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos; Ministru kabineta noteikumi Nr.259 Rīgā 2013.gada 21.maijā (prot. Nr.30 17.§) Grozījumi Ministru kabineta 2009.gada 24.novembra noteikumos Nr.1338 "Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos”;
- Ministru kabineta 01.02.2011. noteikumi Nr.89 „Kārtība, kādā izglītības iestāde informē izglītojamo vecākus, pašvaldības vai valsts iestādes, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi”;

- IZM „Ieteikumi kārtības, kādā izglītības iestāde informē izglītojamo vecākus, pašvaldības vai valsts iestādes, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi, piemērošanai. (www.izm.gov.lv)”;
- Valsts izglītības satura centra prioritārie virzieni audzināšanas darbam;
- Kā arī:
  - Amatas novada ilgtspējīgas attīstības stratēģija 2037 ([www.amatassnovads.lv](http://www.amatassnovads.lv));
  - Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija 2030 ([www.pkc.gov.lv](http://www.pkc.gov.lv)).

## **2. Audzināšanas darba mērķi**

- Organizēt un īstenot mērķtiecīgu un pēctecīgu audzināšanas darbu Amatas novada Drabešu Jaunajā pamatskolā, lai nodrošinātu iespēju katram izglītojamajam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā.
- Veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij.
- Sekmēt Amatas novada Drabešu Jaunās pamatskolas skolēnu veidošanos par brīviem, patstāvīgiem, vispusīgi attīstītiem, mērķtiecīgiem, atbildīgiem sabiedrības locekļiem, kas ievēro un dzīvo saskaņā ar demokrātiskas sabiedrības pamatvērtībām.
- Veicināt izglītojamā izpratni, atbildīgu attieksmi un rīcību, kas apliecina tādas vērtības kā dzīvība, cilvēka cieņa, brīvība, ģimene, darbs, daba, kultūra, latviešu valoda, Latvijas valsts.
- Veicināt Amatas novada Drabešu Jaunās pamatskolas un valsts, pašvaldības un pašvaldības institūciju sadarbību.
- Pilnveidot audzināšanas darbu izglītības procesā, veicinot pedagogu kompetenci audzināšanas darbā un skolēnu visaptverošu izpratni par vērtībām un pašaudzināšanas nozīmi personības izaugsmē, iedzīvinot būtiskākos izkopjamos tikumus, indivīda brīvas domāšanas un rīcības izpausmes:
  - atbildību,
  - centību,
  - drosmi,
  - godīgumu,
  - gudrību,
  - laipnību,
  - līdzietību,
  - mērenību,
  - savaldību,
  - solidaritāti,

- taisnīgumu,
- toleranci.
- Veicināt audzināšanas darbā iesaistīto pušu (pedagogi-skolas darbinieki-skolēns-ģimene – sabiedrība-vietējā kopiena) sadarbību, līdzdalību un līdzatbildību mācību un audzināšanas jomās, tajās regulāri un nepārtraukti integrējot Franklin Covey programmas „Līderis manī” (©Franklin Covey Co) principus un paradumus, veicinot un uzlabojot ikvienas iesaistītās puses darbības efektivitāti.
- Sekmēt un attīstīt skolēnos demokrātiskai sabiedrībai raksturīgu attieksmi pret vērtībām, morāli, indivīda pienākumiem un tiesībām pret sevi, sabiedrību; attīstīt spēju pieņemt atbildīgus lēmumus dažādās dzīves situācijās, ievērojot Franklin Covey programmas „Līderis manī” (©Franklin Covey Co) efektivitātes principus un veiksmīgu cilvēku septiņus paradumus:
  - 1.-3. paradums (*Esi proaktīvs; Sāc ar rezultāta vīziju; Sāc ar svarīgāko*) māca katram pašam vadīt sevi, savu darbību, atbildēt par savu rīcību un izvēlēties savu attieksmi pret lietām un notikumiem savā dzīvē, plānot laiku, organizēt savu darbu, izvirzīt mērķus, uzņemties iniciatīvu un paaugstināt savu personīgo produktivitāti.
  - 4.-6. paradums (*Domā par abpusēju uzvaru; Vispirms centies saprast, un tad tikt saprasts; Esi sinerģisks*) ir balstīti uz sadarbības un saskarsmes prasmju veidošanu un veicināšanu, mācoties risināt konfliktus, strādāt komandā, radoši un analītiski risināt dažādas problēmas, mācoties novērtēt citu cilvēku stiprās puses un saprasties ar citiem, pat ar ļoti atšķirīgiem cilvēkiem. Apzinoties sevi kā nozīmīgu komandas daļu, ikviens var sniegt savu ieguldījumu skolas darbības mērķu sasniegšanā.
  - 7. paradums „*Uzasini zāģi!*” aicina padomāt katram pašam par sevi, savas dvēseles stāvokli, savu ķermeni un tā labsajūtu, savu veselību, prātu un arī garu, nepārtraukti pilnveidojoties.

### 3. Audzināšanas darba principi

- **Sadarbība un pilsoniskā līdzdalība** – audzināšanas jautājumu risināšanā iesaistās visas ieinteresētās puses: pedagogi, skolas darbinieki, skolēni, vecāki un ģimene, valsts un pašvaldības institūcijas, nevalstiskās organizācijas, sabiedrība.
- **Sistemātiskums** – pilnveidot un attīstīt audzināšanas darba sistēmu ilgtermiņā.
- **Nepārtrauktība, pēctecība un ilgtspēja** audzināšanas darba īstenošanā un mērķu sasniegšanā, kā arī pieņemto lēmumu pamatotība un līdzsvarota attīstība.

- **Vienotība un veselums** – audzināšanas darbība ir īstenojama vienotā izglītības procesā starp visām iesaistītajām pusēm.
- **Atvērtība** - informācijai un dialogam, sadarbībai, inovācijām.

#### **4. Audzināšanas darba uzdevumi**

##### **4.1. Sākumskolas posmā**

- Veidot pozitīvu attieksmi pret mācību procesu un prasmi mācīties, kā arī attīstīt patstāvīgās mācīšanās prasmes, mācību satura apgūvē nepārtraukti ievērojot Franklin Covey programmas „Līderis manī” (©*Franklin Covey Co*) efektivitātes principus un veiksmīgu cilvēku septiņus paradumus.
- Palīdzēt skolēniem saprast sevi, savas vēlmes, spējas, intereses; apzināties savas tiesības, pienākumus, uzņemties atbildību par savu rīcību, izprast līdztbildības nozīmīgumu.
- Veidot izpratni par ģimeni, māju, dzimteni, valsti; mācīt svinēt svētkus, ievērot un cienīt savas tautas tradīcijas; sekmēt skolēnu patriotismu un pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību apgūvi un ikviena skolēna pilsonisko līdzdalību skolas, vietējās kopienas, valsts dzīvē; aktualizēt skolas un vietējās kopienas tradīciju kopšanu, sekmējot kultūrvēsturiskā mantojuma apgūšanu un saglabāšanu.
- Sekmēt draudzīgu, labestīgu savstarpējo attiecību veidošanos starp klasesbiedriem un prasmi sazināties un uzturēt cieņpilnas attiecības ar pieaugušajiem.
- Apgūt drošības noteikumus un veidot atbildību par savas un citu drošības un veselības saudzēšanu.
- Veidot prasmes un iemaņas rūpēties par sevi, savām lietām, vidi, kurā dzīvo; nostiprināt videi un apkārtējai sabiedrībai draudzīgas uzvedības normas; sekmēt veselīga dzīves veida izvēli.
- Veicināt izpratni par dažādu profesiju lomu sabiedrības dzīvē.
- Veidot izpratni par informācijas iegūšanas un izmantošanas veidiem.
- Motivēt skolēnus iesaistīties interešu izglītībā, akcentējot interešu izglītības pozitīvo ietekmi personības izaugsmes veicināšanā un individuālo kompetenču pilnveidē.
- Aktualizēt skolēnu līdzpārvaldes darbību, skolas un vietējās kopienas tradīciju kopšanu, nodrošinot ikvienam skolēnam līdzdalības iespējas.

##### **4.2. Pamatskolas posmā**

- Veidot pozitīvu attieksmi pret mācību procesu un prasmi mācīties, kā arī attīstīt patstāvīgās mācīšanās prasmes, mācību satura apgūvē nepārtraukti ievērojot Franklin Covey programmas „Līderis manī” (©*Franklin Covey Co*) efektivitātes principus un veiksmīgu cilvēku septiņus paradumus.
- Sekmēt pozitīvas pašapziņas veidošanos un pārliecību par savām spējām, palīdzēt tās attīstīt, pieņemt pareizos lēmumus; pilnveidot izpratni pašiem par sevi, savu emocionālo un fizisko attīstību.

- Nostiprināt izpratni par demokrātiskas, tiesiskas valsts būtību; veicināt izpratni par tradicionālām un vispārcilvēciskām vērtībām, pieņemt tās un veidoties par atbildīgu, demokrātisku pilsoni.
- Rosināt skolēnus aktīvi piedalīties valsts svētku un atceres dienu pasākumos, skolas tradīciju veidošanā un kopšanā.
- Pilnveidot prasmi spriest un izteikt savu viedokli, izprotot savu un citu vērtību sistēmu; nostiprināt prasmes uzturēt labvēlīgas savstarpējās attiecības klasē, ievērot pieklājīgas uzvedības normas sabiedrībā; sekmēt skolēnu izpratni par savu darbību, vajadzībām, interesēm un atbildīgu attieksmi par sasniegtajiem rezultātiem, izprast līdztbildības nozīmi.
- Veidot atbildīgu attieksmi par savu veselību un veselīga dzīvesveida nepieciešamību; rosināt uzņemties atbildību par veselībai draudzīgas vides saglabāšanu, aktīvi iesaistīties apkārtējās vides sakopšanā; attīstīt motivāciju aktīvai darbībai veselīga dzīvesveida uzturēšanā un vides aizsardzībā.
- Attīstīt prasmes uzņemties atbildību un aktīvi rīkoties dažādās dzīves situācijās; nostiprināt uzvedības iemaņas uz ielas, ceļa, sargājot savu un citu drošību; apgūt pareizas rīcības prasmes dažādās ekstremālās situācijās.
- Rosināt skolēnus mērķtiecīgi pētīt savas karjeras izvēles iespējas, palīdzēt pieņemt lēmumus par tālāko izglītību; veidot izpratni par darba tirgus iespējām Latvijā un pasaulē un prasmi izvērtēt iespējas izvēlētajā karjeras īstenošanā.
- Attīstīt prasmi līdzdarboties demokrātiskas sabiedrības procesos, ievērojot pozitīvu un cieņpilnu attieksmi pret sevi un citiem; veicināt labvēlīgu attieksmi pret ģimenes lomu cilvēka dzīvē; rosināt analizēt savu uzskatu sistēmu par mīlestību un laulību.
- Attīstīt prasmes analītiski un vērtējoši domāt par notikumiem pasaulē; sagatavot skolēnus dzīvei sabiedrībā, uzņemties pilsonisko atbildību par procesiem savā ģimenē un valstī; sekmēt skolēnu patriotismu un pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību apguvi un pilsonisko līdzdalību skolas, vietējās kopienas, valsts dzīvē.
- Aktualizēt skolēnu līdzpārvaldes darbību, skolas un vietējās kopienas tradīciju kopšanu, nodrošinot ikvienam skolēnam līdzdalības iespējas.
- Motivēt skolēnus iesaistīties interešu izglītībā, akcentējot interešu izglītības pozitīvo ietekmi personības izaugsmes veicināšanā un individuālo kompetenču pilnveidē.

## 5. Audzināšanas darba īstenošanas prioritātes

- Audzināšanas darbā realizēt definētos piecus darbības principus, uz kuriem balstīta Amatas novada Drabešu Jaunās pamatskolas attīstības vīzija: **Humānisms, Atvērtība, Partnerība, Efektivitāte, Dinamiskums.**
- Audzināšanas darbā nepārtraukti realizēt Franklin Covey programmas „Līderis manī” (©Franklin Covey Co) efektivitātes principus un veiksmīgu cilvēku septiņus paradumus.

- Audzināšanas darbā skolēnos nepārtraukti attīstīt pašattīstības, sociālo, ētisko, eksistenciālo un kultūras kompetenci.
- Audzināšanas darbā veicināt skolēnu patstāvīgās mācīšanās prasmes, pielietojot tās ikdienas dzīvē un sarunās ar skolēniem, interešu izglītībā, karjeras izglītībā, ārpusstundu pasākumos.
- Organizēt pasākumus, kas sekmē skolēnu nacionālo identitāti, valstiskuma apziņu, piederības apziņu Latvijas, Eiropas un pasaules kultūrtelpai un vērtībām; veidot un nostiprināt skolas tradīcijas.
- Akcentēt skolēnu sociāli emocionālo audzināšanu (savstarpējo attiecību kultūru, konfliktu risināšanas prasmes, vardarbības mazināšanas priekšnoteikumus, iecietības veicināšanu, savu pienākumu un tiesību ievērošanu, ētisko vērtību popularizēšanu).
- Veicināt jebkura vecumposma skolēnu emocionālo inteligenci, mācot identificēt pašam savas un citu cilvēku emocijas, veselīgā veidā tās apdomājot un kontrolējot, apgūstot empātijas prasmes, apzinoties savas stiprās un vājās puses.
- Atbalstīt skolēnu līdzpārvaldes darbību un veicināt pieredzes popularizēšanu, nodrošināt ikviena skolēna līdzdalības iespējas skolas dzīves jautājumu risināšanā, spēju brīvi un patstāvīgi domāt un atbildīgi rīkoties, pašdisciplīnu, izpratni par pienākumiem un tiesībām.
- Skolas prioritātes – personības pilnveides - īstenošanai veicināt interešu izglītības programmu realizāciju atbilstoši skolēnu un viņu ģimeņu interesēm un vēlmēm. Piedāvājot interešu izglītības programmas, tiek ņemts vērā Amatas novada pašvaldības piešķirtais finansējums, aktualitātes sabiedrībā, vietējās kopienas resursi, skolas vērtības, sadarbības partneru un lektoru iespējas.
- Attīstīt pozitīvu attieksmi pret darbu kā personības pašrealizācijas un eksistences līdzekļu iegūšanas veidu, organizējot dažādus pasākumus karjeras izglītības īstenošanā.
- Attīstīt izglītojamo atbildību par dabas un apkārtējās vides aizsardzību un tās nepieciešamību.
- Attīstīt cieņu pret dzīvību, sevi un citiem, drošu paradumu izkopšanu, organizēt pasākumus skolēniem par drošības jautājumiem un rīcību ekstremālos apstākļos, veselīgu dzīvesveidu un atkarību profilaksi.

## **6. Audzināšanas darba formas un metodes**

- Audzināšanas darba mērķi, principi, uzdevumi un prioritātes tiek ievērotas:
  - mācību stundu ietvaros, pilnveidojot patstāvīgās mācīšanās un pašvērtējuma prasmes, attīstot līdzatbildības prasmes par personīgo ieguldījumu mācīšanās prasmju apgūvē, pašvērtējuma prasmes (*padarītā darba izvērtējums, līdzatbildība par mācību un audzināšanas sasniedzamo rezultātu un tā apguves līmeni*), pilnveidojot prezentācijas un publiskās runas prasmes;



- klases audzināšanas stundu ietvaros (*sistemātisks izklāsts, lekcijas, sarunas, diskusijas, debates, pašanalīze, grupu darbs, dialogi, praktiskie darbi, tikšanās, pētījumi, anketēšana, „prāta vētra”, lomu spēles, intervijas, situāciju analīze, drāma, konkursi, spēles, olimpiādes, sacensības, pārgājieni, projektu darbi un citas formālas un neformālas metodes*);
- klases ārpusstundu aktivitātēs (*klases vakari, ekskursijas, izstāžu, koncertu, teātra apmeklējumi, pārgājieni, talkas un citas neformālas metodes*);
- valsts svētku un citu skolas rīkoto pasākumu ietvaros (*Zinību diena, Skolotāju diena, Miķeļdienas gadatirgus, Lāčplēša diena, Latvijas Republikas proklamēšanas diena, Ziemassvētki, Barikāžu atceres diena, Valentīndiena, Ģimenes diena u.c.*);
- interesu izglītības nodarbību ietvaros (*demonstrējumi, drošības pasākumi, novērojumi brīvā dabā, lomu spēles, grupu darbs, pētījumi, projektu metode, akcijas, tikšanās, konkursi, sadraudzības pasākumi un citas formālas un neformālas metodes*);
- sadarbībā ar ģimenēm (*individuālās sarunas, portfolio dienas, atvērto durvju dienas, konferences, darbība skolas padomē, kopīgi pasākumi u.c.*).

## **7. Plānojamie audzināšanas darba rezultāti līdz 2022.gadam**

- Skolēni ievēro skolas iekšējās kārtības noteikumus.
- Skolēni zina un ievēro skolas vērtības.
- Tiek veicināta skolēnu izpratne un atbildība par cieņpilnām savstarpējām attiecībām.
- Skolēni uzņemas atbildību par savu rīcību, izprot līdzatbildības nozīmi.
- Tiek veicināta skolēnu emocionālā inteliģence.
- Skolas ikdienas dzīvē tiek iedzīvināti būtiskākie izkopjamie tikumi.
- Tiek veicināta skolēnu vērtīborientācija un attieksmes veidošana pret sevi, citiem cilvēkiem, darbu, dabu, kultūras vērtībām, sabiedrību un valsti.
- Skolēni iesaistās latviskās dzīvesziņas veicināšanā, latvisko tikumu izkopšanā, kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā, saglabāšanā un pilnveidē, apkārtējās vides sakopšanā un vides aizsardzības procesos.
- Ārpusstundu aktivitātes un pasākumi ir vērsti uz skolēnu radošo un sociālo prasmju attīstību, vērtību orientāciju, karjeras izaugsmi, personības izaugsmi un personīgās darbības efektivitāti, ievērojot līderības efektivitātes principus un septiņus veiksmīgu cilvēku paradumus (©Franklin Covey Co).
- Veicināta skolēnu izpratne par veselīgu dzīvesveidu un personiskās drošības jautājumiem.
- Pilnveidots pasākumu kopums karjeras izglītības jomā.

- Mērķtiecīgi veicināta sadarbību starp skolas darbiniekiem, skolēniem, viņu ģimenēm, skolas dibinātāju, audzināšanas darbā iesaistītajām institūcijām.
- Mērķtiecīgi attīstīta ģimenes-skolas sadarbība.
- Mērķtiecīgi attīstīta skolēnu līdzpārvaldes darbība, sniedzot ikvienam skolēnam līdzdalības iespējas.

## **8. Skolēnos attīstāmās kompetences, ievērojot efektīvas rīcības pamatprincipus:**

- Pašattīstības kompetence (*spēja izprast pašam sevi, virzīt savu attīstību*);
- Sociālā kompetence (*prasme analizēt sociālos procesus, prasme iekļauties sabiedrībā, risināt konfliktus, veidot sadarbības un saziņas prasmes u.c.*);
- Ētiskā kompetence (*spēja apzināties vērtības un veidot kritisku attieksmi, pārdomātus spriedumus par sevi un citiem*);
- Eksistenciālā kompetence (*spēja atbilstoši rīkoties ekstremālās un sadzīves situācijās, izkopt veselīga dzīvesveida ieradumus u.c.*);
- Kultūras kompetence (*spēja izprast un pārmantot kultūrvēsturisko pieredzi*).

## **9. Klases audzinātāja ikdienas uzdevumi**

- Iepazīstināt skolēnus ar izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumiem, aktualizēt tos ikdienā;
- Mērķtiecīgi izpildīt klases audzināšanas darba tematisko plānu, ievērojot līderības efektivitātes principus un septiņus veiksmīgu cilvēku paradumus (*©Franklin Covey Co*).
- Nepieciešamības gadījumā sadarboties ar skolas atbalsta personālu; organizēt sadarbību ar ģimeni;
- Atbildēt par skolēnu drošību visos klases un skolas organizētajos pasākumos;
- Sadarboties ar mācību priekšmetu skolotājiem, lai uzlabotu skolēnu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti un skolēnu izaugsmi; analizēt skolēnu mācību sasniegumus un disciplīnu, viņu izaugsmes dinamiku;
- Veikt sistemātisku un mērķtiecīgu darbu skolēnu tikumiskajā un tiesiskajā audzināšanā;
- Skolēnos nepārtraukti attīstīt pašattīstības, sociālo, ētisko, eksistenciālo un kultūras kompetenci;
- Pilnveidot skolēnu patstāvīgās mācīšanās un pašvērtējuma prasmes, attīstīt līdzatbildības prasmes par personīgo ieguldījumu mācīšanās prasmju apguvē, motivēt skolēnus veikt pašvērtējumu, analizēt savus sasniegumus un palīdzēt pilnveidot dialoga un diskusiju vadīšanas tehniku Trīspusējo personības izaugsmes sarunu laikā jeb Portfolio dienās;
- Veicināt klases kolektīva saliedēšanu, veidojot klases tradīcijas; iesaistīt skolēnus izglītības iestādes organizētajos ārpusstundu pasākumos; organizēt skolēnu līdzdalību klases un izglītības iestādes vides saglabāšanā;
- Motivēt ikvienu skolēnu sadarboties ar skolēnu līdzpārvaldi, iesaistīties tās darbībā;

- Motivēt ikvienu skolēnu iesaistīties skolas piedāvātajās interešu izglītības programmās, lai palīdzētu skolēniem atrast un izkopt savas individuālās spējas, talantus un dotības, apzināties sevi kā veiksmīgu un talantīgu indivīdu, harmonisku un sabiedriski aktīvu personību;
- Sniegt atbalstu savas audzināmās klases skolēniem, ievērojot skolēnu individuālās īpatnības un sekmējot viņu personības attīstību, ievērojot līderības efektivitātes principus un septiņus veiksmīgu cilvēku paradumus (*©Franklin Covey Co*);
- Veikt sava darba regulāru pašnovērtējumu.

## **10. Klases audzinātāja darba dokumenti**

1. Klases portfolio mape;
2. Iekšējās kārtības noteikumi;
3. Audzināšanas darba programma 2019.-2022.gadam;
4. Klases stundu programmas paraugs;
5. Klases audzinātāja tematiskais plāns;
6. Franklin Covey programmas „Līderis manī” (*©Franklin Covey Co*) kopija;
7. Atskaites par audzināšanas darbu klasē (1.,2. semestrī, mācību gada beigās);
8. Klases raksturojums;
9. Dažādi izdales materiāli;
10. Dažādi materiāli par audzināšanas darbu klasē (diplomi, pateicības utml.);
11. Pasākumu, ekskursiju, pārgājienu pieteikumu kopijas un izvērtējumi;
12. Vecāku sapulču protokoli;
13. Sarunu protokoli;
14. Iesniegumu atbalsta personālam kopijas;
15. Personu lietas, individuālās sarunas ar skolēniem, ģimeni (E-klasē);
16. Kavējumu uzskaitē (E-klasē);
17. Drošības instruktāžas.

## **11. Ieteikumi klases audzinātāja tematiskā plāna izveidei**

- Mērķtiecīgi un pēctecīgi vadot audzināšanas darbu, kā arī ņemot vērā, ka audzināšanas darba aktuālie temati tiek aplūkoti arī vairāku mācību priekšmetu stundās, klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem ieteicams savstarpēji sadarboties apvienotās pedagogu un klašu audzinātāju metodiskās komisijas ietvaros, kā arī nepārtraukti ievērot līderības efektivitātes principus un septiņus veiksmīgu cilvēku paradumus (*©Franklin Covey Co*).
- Plānojot klašu audzināšanas stundas, klases audzinātājs izvēlas nepieciešamo stundu skaitu tēmu apguvei, kā arī klases stundās izmantojamās metodes un paņēmienus. Klases stundas organizē radoši

un atbilstoši aktualitātēm. Klases audzināšanas stundu tematiskai plānošanai ieteicams ņemt vērā klases skolēnu vajadzības, Amatas novada Drabešu Jaunās pamatskolas audzināšanas darba programmu 2019.-2022.gadam, kā arī Valsts izglītības satura centra izstrādāto metodisko līdzekli „Klases stundu programmas paraugs,” kurā klases stundām ieteiktas šādas tematiskās grupas:

- **Sevis izzināšana un pilnveidošana;**
- **Piederība valstij;**
- **Pilsoniskā līdzdalība;**
- **Karjeras izvēle;**
- **Veselība un vide;**
- **Drošība.**

Metodiskie materiāli atrodami Valsts izglītības satura centra mājas lapā [www.visc.gov.lv](http://www.visc.gov.lv)

## **12. Sadarbība ar ģimeni**

Sadarbība ar skolēnu ģimenēm ir ļoti nozīmīgs audzināšanas darba virziens. Ģimenei ir jābūt atbalstam klases audzinātāja sadarbībā ar audzināmās klases skolēniem. Ģimenei un skolai ir jābūt vienotiem skolēnu audzināšanā. Skolas un ģimenes sadarbība var tikt īstenota, balstoties uz sistemātisku darbu, kura galvenais mērķis ir ģimeņu regulāra iesaistīšana mācību un audzināšanas procesa norisē, kā arī regulāra informācijas apmaiņa.

Audzināšanas darba uzdevumi sadarbībā ar ģimenēm 2019.-2022.gadā ir sekojoši:

- Turpināt pilnveidot sadarbības „skola – ģimene” formas;
- Sniegt nepieciešamo atbalstu ģimenēm skolēnu izglītošanas un audzināšanas problēmsituācijās;
- Izglītot ģimenes, nodrošinot apmācības, seminārus, konferences, iespēju piedalīties dažādos projektos;
- Pilnveidot sadarbību skolēnu mācību sasniegumu uzlabošanā;
- Rosināt ģimenes piedalīties kopējos pasākumos un iesaistīties to organizēšanā.

Skolas un ģimenes sadarbībā tiek iesaistīti:

- Ģimene;
- Skolēni;
- Klašu audzinātāji;
- Mācību priekšmetu pedagogi;

- Interesešu izglītības pedagogi;
- Jebkurš skolas darbinieks;
- Skolas atbalsta komanda;
- Skolas vadības komanda;
- Skolas padome;
- Sabiedrība un vietējā kopiena, kā arī skolas dibinātājs – Amatas novada pašvaldība.

Īstenojot skolas un ģimenes sadarbību, tiek pielietotas šādas darba formas un metodes:

- Individuālās tikšanās un sarunas;
- Telefonsarunas;
- Rakstiska, telefoniska, elektroniska sazināšanās;
- Informācija skolēnu dienasgrāmatās, *Whatsapp* grupās;
- Atbalsta komandas konsultācijas;
- Klases vecāku sanāksmes;
- Vecāku, vecvecāku dienas;
- Atvērto durvju dienas;
- Trīspusējas personības izaugsmes sarunas jeb Portfolio dienas;
- Svētki, pasākumi skolā;
- Izglītojoši pasākumi un darbnīcas vecākiem.

Plānojama skolās-ģimenes sadarbības galarezultāts:

- Ģimenes ir aktīvi skolas sadarbības partneri - iesaistās dažādās skolas aktivitātēs, sniedz atbalstu, ir iniciatori;
- Ģimenes ir savlaicīgi informētas par jebkādam aktualitātēm mācību un audzināšanas procesā skolā;
- Ģimenes aktīvi un labprāt iesaistās skolas tēla popularizēšanā, palīdz veidot skolas tālākās attīstības virzienus un palīdz realizēt skolas vērtības.

### **13. Sadarbība ar atbalsta personālu**

Lai veiksmīgi un efektīvi realizētu izglītības mērķus, skolā ir izveidota atbalsta komanda, kuras darbības pamatā ir kompleksa un holistiska pieeja problēmsituācijām. Regulāri tiek apzinātas skolēnu sociālpedagoģiskās vajadzības un meklēti risinājumi veiksmīgākam sociālemocionālajam atbalstam. Skolas atbalsta komandas sastāvā ir skolas direktora vietnieki izglītības un audzināšanas jomās,

sociālais pedagogs un skolas psihologs, skolas medmāsa, logopēds un jebkurš (*pedagogs, skolas darbinieks, administrācijas pārstāvis, skolēns vai vecāks*), kurš rakstiski piesaka risināmo problēmsituāciju.

Atbalsta komandas darbību regulē Atbalsta komandas reglaments, kas ir skolas iekšējs normatīvs dokuments.

Klašu audzinātāji un mācību priekšmetu pedagogi ikdienā veic preventīvu darbu, informējot, diskutējot un sarunājoties ar skolēniem par dažādām ikdienā iespējamām problēmsituācijām.

#### Atbalsta komandas darbības mērķi:

- Atbalsta komandas darbinieku darbības koordinēšana un apvienošana, lai veiksmīgi, efektīvi un regulāri uzlabotu mācību un audzināšanas procesu skolā;
- Mērķtiecīga atbalsta komandas darbības koordinēšana;
- Ģimeņu līdzdalības un sadarbības ar skolu formu dažādošana.

#### Atbalsta komandas uzdevumi:

- Veikt preventīvu ikdienas darbu problēmsituāciju novēršanai;
- Koordinēt, analizēt un apkopot skolas pieredzi izglītības procesa organizēšanā darbā ar izglītojamiem, sniegt ieteikumus par atbilstošāko palīdzības veidu skolēniem, kam ir mācīšanās grūtības un citas īpašas vajadzības;
- Nepieciešamības gadījumā veidot kvalitatīvu sadarbību ar dažādām Valsts institūcijām veiksmīgai mērķu sasniegšanai;
- Organizēt kvalitatīvu sadarbību, kas mazinātu nelabvēlīgu faktoru ietekmi, nodrošinot katram skolēnam viņa vecumam un vajadzībām atbilstošu iespēju attīstīt savu garīgo un fizisko potenciālu attīstošā un psiholoģiski komfortablā vidē;
- Veidot atbalsta sistēmu pedagogiem un skolēnu vecākiem;
- Organizēt koordinētu sadarbību starp atbalsta komandas personālu, paredzot veselību veicinošas, atbalstu sniezošas un drošas vides nodrošināšanu skolā.
- Veicināt skolēnu pašizaugsmi, pilnveidojot saskarsmes iemaņas un saglabājot pašcieņu;
- Mazināt skolēnu emocionālās, kognitīvās, uzvedības vai saskarsmes grūtības;
- Veikt skolēnu psiholoģisko izpēti, rezultātu apstrādāšanu, nepieciešamības gadījumā sagatavojot psiholoģiskos atzinumus un rekomendācijas.

#### **14. Klases audzinātāja individuālā sadarbība ar skolēniem**

Klases audzinātājs sniedz skolēniem nepieciešamo atbalstu atbilstoši katra skolēna attīstības virzienam, sapratnes līmenim, kā arī ievērojot skolēnu vecumposma īpatnības, skolēnu vērtības, vajadzības un motivāciju. Individuālās sadarbības mērķis ir veicināt katra skolēna pašapziņu, izkopt pašvērtības un pašrefleksijas apziņu, sekmēt izaugsmes dinamiku, uzlabot katra skolēna personīgo efektivitāti, ievērojot līderības efektivitātes principus un septiņus veiksmīgu cilvēku paradumus (*©Franklin Covey Co*).

Veicot preventīvu ikdienas darbu problēmsituāciju novēršanai, klases audzinātājs nepieciešamības gadījumā veic preventīvā darba piezīmes un citus individuālus pierakstus.

Klases audzinātājs sadarbojas ar ikviena mācību priekšmeta pedagogu, skolas darbinieku, skolas administrāciju, skolēnu vai vecāku, lai sniegtu atbalstu ikvienam savas klases skolēnam gan ikdienas darbā, gan gatavojoties Trīspusējām personības izaugsmes sarunām jeb Portfolio dienām.

#### **15. Atbalsts karjeras izvēlē**

Karjeras izglītība skolā tiek integrēta mācību priekšmetos, klašu stundās, interešu izglītības nodarbībās un netiek izdalīta atsevišķi. Kā karjeras izglītības prioritāte skolā ir noteikta dalītā atbildība. Klašu audzinātāji un mācību priekšmetu skolotāji mērķtiecīgi palīdz skolēniem apzināt savas spējas un intereses atbilstoši skolēnu vecumposma īpatnībām. Informācija par izglītības programmu izvēles iespējām, to apguves nosacījumiem, tālākizglītības un nodarbinātības iespējām ir pieejama skolas bibliotēkā.

Franklin Covey programmas „Līderis manī” (*©Franklin Covey Co*) saturs ir veidots ar mērķi attīstīt, pilnveidot personības līderības prasmes un palīdzēt izveidot jaunu līderības paradigmu pedagogiem un skolēniem. Ņemot vērā darba devēju prasības darba tirgū, līderības programma nodrošina nepieciešamo kompetenču apguvi, jo īpaši – sociālo kompetenču apguvi, kas sevī ietver attieksmes un komunikācijas prasmes, prasmi pieņemt lēmumus, plānot laiku un spēju risināt problēmas, izvirzīt mērķus, sadarboties un strādāt gan individuāli, gan savstarpējā sinerģijā. Katra skolēna individuāls un mērķtiecīgs ieguldījums programmas apgūvē veicina sevis izzināšanu, ļauj apzināties savas profesionālās ievirzes, personīgos mērķus un vērtības.

Karjeras izglītības pasākumu realizēšanā vēlams iesaistīt ne tikai klašu audzinātājus, bet arī mācību priekšmetu pedagogus, skolēnu ģimenes, interešu izglītības pedagogus, potenciālos darba devējus un ikvienu skolas darbinieku un vietējās sabiedrības locekli, kurš var dot iespēju skolēniem ne tikai iepazīt dažādas profesijas, bet arī apzināties un pilnveidot savas spējas, kompetences un intereses, lai motivēti izvēlētos un vadītu savu izglītību vai nodarbinātību.

Integrējot karjeras izglītību mācību un audzināšanas darbā, skolā noteikti šādi karjeras izglītības uzdevumi:

- Nodrošināt katram skolēnam pašvērtēšanas metožu apguves iespējas, informācijas tehnoloģiju un citu informācijas avotu izmantošanas pamatiemaņas, iespējas gūt darbības pieredzi, izkopt katra skolēna sadarbības, saskarsmes un prezentācijas prasmes (*mācību process, Trīspusējās personības izaugsmes sarunas jeb Portfolio dienas, Franklin Covey programmas „Līderis manī” (©Franklin Covey Co) nodarbības u.c.*);
- Palīdzēt katram skolēnam izprast savas spējas, izaicinājumus, vājās un stiprās puses, intereses, prasmes un talantus, spēju pieņemt atbildīgus lēmumus izvēlētos karjeras plānošanā un vadīšanā, nosakot personīgos mērķus, veicot pašizpēti un pašanalīzi.
- Veicināt skolēnos interesi par karjeru, iepazīstinot ar profesiju daudzveidību un veidojot izpratni par karjeras saistību ar sasniegumiem izglītībā mūžizglītības prasmju kontekstā.

## **16. Sadarbība ar skolēnu līdzpārvaldi**

Amatas novada Drabešu Jaunās pamatskolas skolēnu līdzpārvalde darbojas uz līdzpārvaldes reglementa pamata. Reglaments ir skolas iekšējais normatīvais dokuments un nosaka līdzpārvaldes darbības mērķus, uzdevumus, līdzpārvaldes dalībnieku pienākumus, sanāksmju biežumu un citus svarīgus jautājumus. Skolēnu līdzpārvaldes darbību koordinē direktora vietnieks audzināšanas jomā. Līdzpārvaldes darbu vada līdzpārvaldes prezidents. Līdzpārvaldes sanāksmes tiek protokolētas.

## **17. Ieteicamais audzināšanas darba plāns 1.-5.klasei 2019./2020. mācību gadā**

<b>Laiks</b>	<b>Plānotie pasākumi, sanāksmes</b>
<b>Septembris</b>	Zinību diena <i>Latvijas neatkarības de facto atjaunošanas svētki (21.08.) klašu audzināšanas stundās</i> Dzejas dienas Izglītojoša nodarbība Āraišu vējdzirnavās, projekts „Maizes ceļš” ( <i>Skolas soma</i> ) Rudens ekskursija Olimpiskā diena Miķeļdiena Mācību evakuācija Klašu vecāku sapulces Apvienotās metodiskās komisijas iknedēļas sanāksmes
<b>Oktobris</b>	Orientēšanās sacensības skolēniem un vecākiem Skolotāju diena Rudens talka ESF projekts „Vietējās sabiedrības veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumu īstenošana Amatas novadā” Trīspusējās personības izaugsmes sarunas jeb Portfolio dienas Apvienotās metodiskās komisijas iknedēļas sanāksmes



<b>Novembris</b>	Lāčplēša diena (izglītojoša, kultūrvēsturiska nodarbība Amatas pagasta „Meža kaujās” skolēniem un vecākiem) ( <i>Skolas soma</i> ) Valsts svētki Ziemeļvalstu literatūras nedēļa „80 dienās apkārtzemeslodei” Valmieras teātra izrāde 3.-5.klasei ( <i>Skolas soma</i> ) Apvienotās metodiskās komisijas iknedēļas sanāksmes
<b>Decembris</b>	Projekts “Pasaules civilizācijas ass – Senā Grieķija” Adventes rīti Skatuves runas konkurss Ziemassvētku radošās darbnīcas skolēniem un vecākiem Klašu ziemassvētku pasākumi Ziemas saulgrieži - „Ziemassvētki sabraukuši” ar bluķa vilkšanu 1.semestra noslēgums Apvienotās metodiskās komisijas iknedēļas sanāksmes Skolēnu līdzpārvaldes sanāksme Apvienotās metodiskās komisijas iknedēļas sanāksmes
<b>Janvāris</b>	1991.gada barikāžu atceres diena Vērtībizglītības nedēļas ( <i>draudzības, labsirdības, izpalīdzības, gudrības, līderības, mīlestības u.c. nedēļas</i> ) Apvienotās metodiskās komisijas iknedēļas sanāksmes Skolēnu līdzpārvaldes sanāksme Apvienotās metodiskās komisijas iknedēļas sanāksmes
<b>Februāris</b>	Sveču diena Valentīndiena 100.skolas diena Skolēnu līdzpārvaldes sanāksme Apvienotās metodiskās komisijas iknedēļas sanāksmes
<b>Marts</b>	Pavasara saulgrieži Trīspusējās personības izaugsmes sarunas jeb Portfolio dienas Atvērto durvju dienas Skolēnu līdzpārvaldes sanāksme Apvienotās metodiskās komisijas iknedēļas sanāksmes
<b>Aprīlis</b>	Lieldienas Pavasara talka Atvērto durvju dienas Projekts “Pasaules civilizācijas ass – Senā Roma” Apvienotās metodiskās komisijas iknedēļas sanāksmes Skolēnu līdzpārvaldes sanāksme Apvienotās metodiskās komisijas iknedēļas sanāksmes
<b>Maijs</b>	Baltā galdauta svētki; <i>Komunistiskā genocīda upuru piemiņas diena klašu audzināšanas stundās (14.06.)</i> Ģimenes diena Sporta nedēļa Pavasara ekskursija Atvērto durvju dienas Skolēnu līdzpārvaldes sanāksme Apvienotās metodiskās komisijas iknedēļas sanāksmes Mācību gada noslēguma diena

## 18. Noslēguma jautājumi

Izmaiņas, papildinājumus un grozījumus audzināšanas darba programmā apstiprina skolas direktors.